

Curriculum de la méthodologie **K O R E T I F I** Guide étape 4 (Action)



THÈMES ET SUJETS • FRANÇAIS

3^{ème} et 4^{ème} Année du Nouveau Secondaire (Rhéto et Philo)



REPANSE POUVWA
An nou balanse pouvwa ant fi ak gason

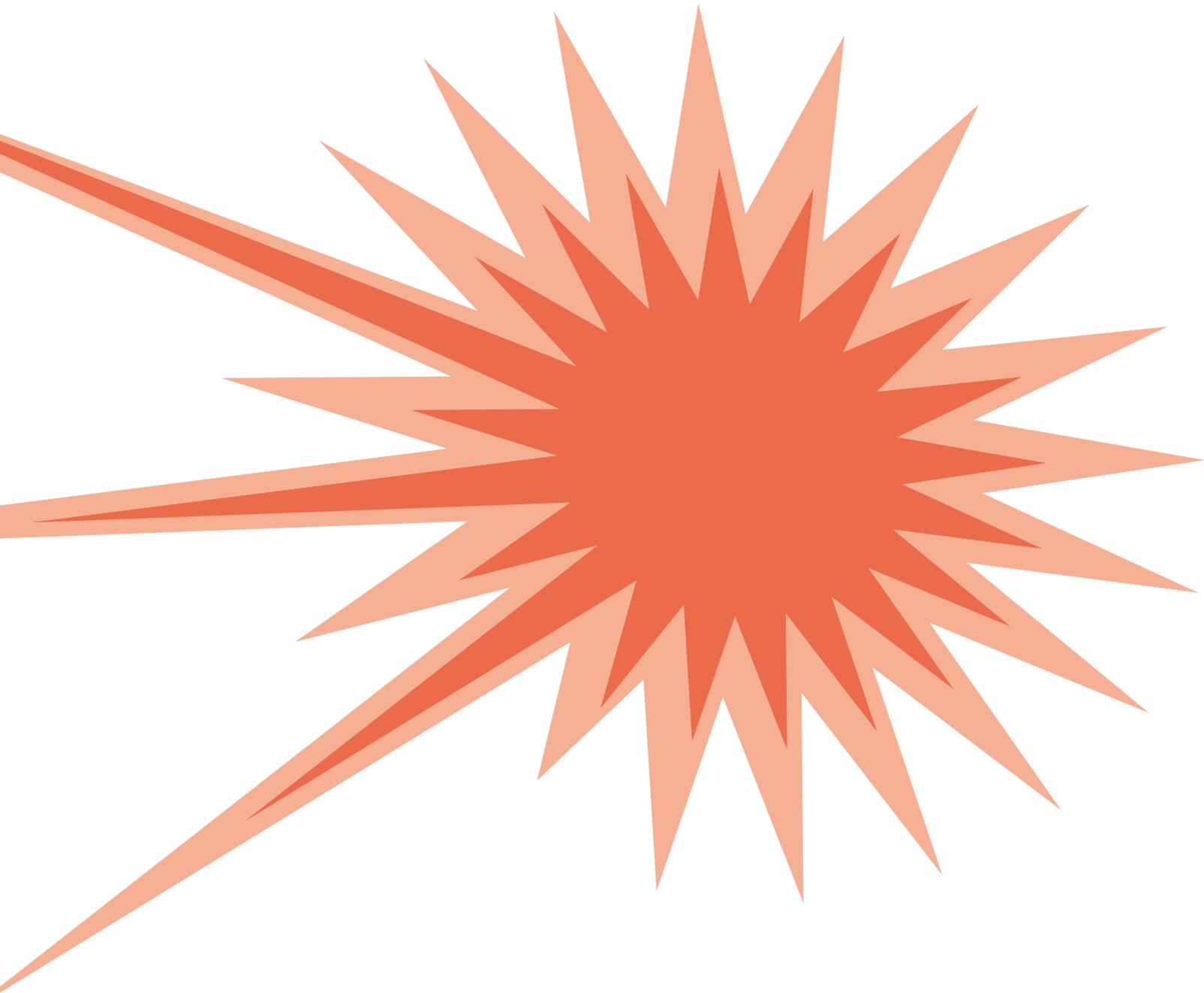


BEYOND BORDERS



THÈMES ET SUJETS FRANÇAIS

3^{ÈME} ET 4^{ÈME} ANNÉE
DU NOUVEAU SECONDAIRE
(RHÉTO ET PHILO)



Les professeurs de français et de philosophie de la 3^{ème} et la 4^{ème} Année du Nouveau Secondaire (Rhéto et Philo) trouvent dans les thèmes et sujets une nouvelle opportunité pour inculquer à leurs élèves le sens de responsabilité envers leurs semblables et leurs communautés. Il s'agit d'opportunités car, le professeur a la responsabilité de créer l'ambiance nécessaire aux réflexions critiques. Et l'efficacité de ses messages, en grande partie, se base sur son engagement social, sa croyance dans l'équilibre de pouvoir entre homme et femme etc.

Trois thèmes (le pouvoir du témoin, l'activisme, le plaidoyer) sont présentés pour les deux classes. Deux consignes au moins sont proposés par thème. De courts paragraphes précèdent les consignes. Après les consignes viennent les sections "informations et conseils" et «possible plan à présenter». Il y a autant de «possible plan à présenter» que de consignes.

Le traitement des sujets doit porter les élèves qui, bientôt, se retrouvent dans une nouvelle étape de leurs vies comme jeunes adultes, à ne pas rester passifs face aux défis sociaux, à être plutôt actifs en vue de participer à la résolution de problèmes. Ils doivent apprendre également à engager d'autres personnes et à prioriser l'action collective toutes les fois qu'il est possible. Ce qui pourrait constituer une différence méthodologique, c'est la durée du traitement d'un sujet. Le traitement d'un sujet peut s'étaler sur une période scolaire (environ deux mois).

Suite à la présentation et l'exercice de compréhension du sujet, le professeur et la classe peuvent élaborer un plan de travail qui tient compte de la composition de groupes, des pistes de recherche, de la consignation des informations lors des séances de recherche, des discussions préliminaires ... qui permettront à chaque élève de mieux pénétrer le thème et de traiter le sujet sans les pressions habituelles qui souvent occultent l'aspect plaisant et la joie du travail scolaire. Le professeur donnera les directives par étape, sans pour autant négliger de dévoiler le but qui consiste à présenter, selon le choix du professeur et le thème, un travail final.

Certains professeurs peuvent opter pour des présentations, des mises en scène suivies d'échanges entre l'élève ou le groupe qui présente un travail et les autres élèves.

Quelle que soit la méthode de travail choisie, le but de ce travail dans les classes terminales est de porter les élèves à développer la bonne habitude de collaborer avec d'autres individus pour augmenter leurs pouvoirs et faire face aux défis sociaux.

NB Il est recommandé de consulter les documents des méthodologies Kore Tifi et SASA¹ où les thèmes sont traités afin de mieux guider les élèves dans les recherches qu'ils auront à effectuer.

Thème : Le pouvoir du témoin

Sujet:

Quelques élèves formant un petit clan dénommé «Baz Madichon» se réunissaient à l'écart sur la cour de récréation. À leur manière, ils passaient en revue des filles de leurs classes. La méthode qu'ils utilisaient était plutôt simple. L'un d'entre eux citait un nom de fille, d'autres s'empressaient de lancer des propos sexistes ou de mettre l'emphase sur les propos lancés.

Deux groupes de trois élèves chacun s'approchaient du petit clan.

Le premier groupe, sans une certaine concertation à l'avance, et sans grande détermination, avançait des arguments qui pourraient aider à passer à autre chose. Les membres du clan n'entendaient aucun conseil. Au contraire, ils parlaient plus fort. Le premier groupe se replia. Ces trois élèves gardaient le silence.

Les trois du deuxième groupe riaient, encourageaient les membres du clan. Ils ne parlaient pas, mais ils approuvaient par leurs rires, leurs applaudissements et autres la vilaine pratique du clan.

Ainsi les deux groupes assistaient et participaient à une scène de violence qui démontre la grossièreté des membres de ce clan jusqu'au son de cloche qui mettait fin à la récréation.

1. – Expliquez pourquoi les deux groupes de témoins ont mal utilisé leurs pouvoirs d'une part, et d'autre part, présentez l'intervention d'un groupe de témoins qui auraient bien utilisé son pouvoir en pareille circonstance.

2. – D'après vos expériences et votre connaissance, donnez et expliquez les raisons qui portaient les témoins à mal utiliser leurs pouvoirs et dites ce qu'il faut faire pour encourager des témoins à agir de manière positive et constructive.

Informations et conseils:

Les cas de violence sont le plus souvent connus de plus d'un. Et les témoins sont souvent des témoins oculaires. Parfois, ils sont des témoins auditifs qui pourraient intervenir rapidement. Ces témoins peuvent prévenir des cas de violence. Ils ont du pouvoir. Ils peuvent être très efficaces. Ils ont le devoir de bien utiliser leurs pouvoirs.



Un témoin n'a pas besoin de se mettre en situation difficile, de se faire passer pour un héros. Cependant, un témoin ne doit pas se comporter en spectateur passif, voire se complaire face à des scènes de violence. Un témoin doit en toute situation agir pour prévenir des actes de violence sur le moment ou dans l'avenir. C'est pourquoi un témoin auriculaire, en rapportant un cas à la personne qui peut aider ou à l'instance qui traite des cas de violence, peut jouer un rôle important de prévention.

Un témoin peut aussi renforcer son pouvoir avec celui d'autres témoins qui partagent son point de vue.

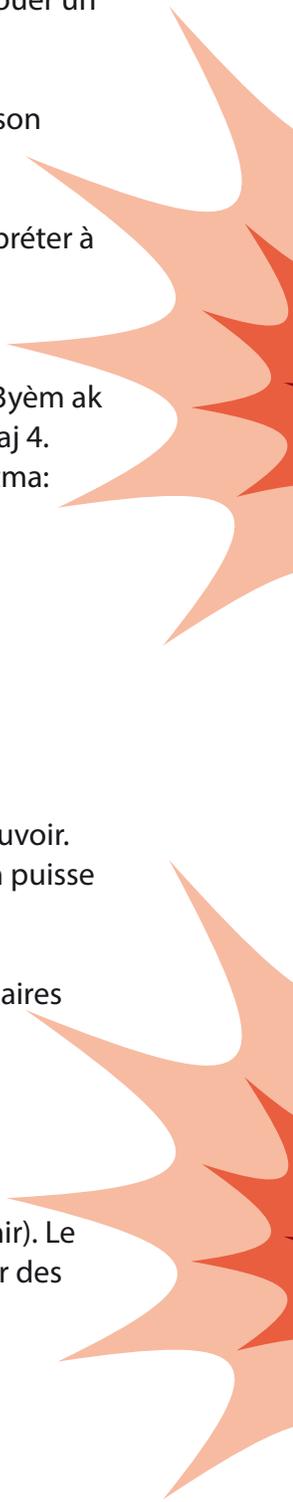
À noter qu'un témoin qui ne réagit pas envoie un message confus. Chacun peut l'interpréter à sa façon.

RESSOURCE

Pour plus d'informations voir la Méthodologie *Kore Tifi* Faz 4, Kourikoulòm Syans Sosyal 3yèm ak 4yèm Ane Nouvo Segondè, « Kijan pou ou aji si ou wè oswa sispèk yon zak vyolans », paj 4. Ou la Méthodologie *SASA* 1 Modil Fòmasyon Faz Aksyon « Ankouraje Chanjman Konpòtma: Pouwva obsèvatè », paj 40, disponibles sur: repansepowwva.org

Possible plan à présenter aux élèves:

1.

- Introduction
(En peu de mots, réponses aux questions: pourquoi dit-on qu'un témoin a du pouvoir. Pourquoi la prévention, quand c'est possible, est la meilleure façon qu'un témoin puisse utiliser son pouvoir).
 - Premier groupe: arguments prouvant qu'il n'avait pas réuni les conditions nécessaires pour être efficace (pas de concertation entre les membres, rester passif après les premières tentatives).
 - Deuxième groupe: arguments prouvant qu'il attisait la scène.
 - Un groupe qui aurait bien utiliser son pouvoir: (concerter rapidement et intervenir). Le groupe peut, selon les règlements de l'école (code de conduite et autres) avancer des arguments.
 - Conclusion
(Proposition pour une rencontre avec le clan afin de les concientiser).
- 

2.

- Introduction
Perception sur les différents types de violence.
- Discours positif pour des actions positives.
- Manque d'actions face aux différents types de violence. Exemples d'actions à entreprendre.
- Perceptions sur:
- Des exemples de nouveaux rapports avec des tabous dépassés:
 - (je wè, bouch pe)
 - (zafè kabrit pa zafè mouton)
 - (dèyè do se nan ginen)
- Nécessité d'agir vite avec efficacité pour l'équilibre de pouvoir, la non-violence.



Thème: L'activisme



Sujet:

Vous constatez que la fille de votre voisin n'a pas les mêmes privilèges que son frère. Elle n'a pas d'amies, elle ne sort presque pas, elle a toujours des tâches à faire à la maison qui lui laissent très peu de temps pour ses travaux scolaires. Alors que c'est complètement différent pour son frère. À bien regarder, sa situation ressemble à celle de la grande majorité des filles de votre communauté et même à celle de votre petite sœur.

1. Passionné (e) d'ouvrir les yeux des gens de votre quartier sur ce problème afin d'y apporter des éléments de solution, mettez-vous en situation d'activiste et développez un plan qui permet de conscientiser la population de votre communauté.

2. Proposez des actions qui permettront que les filles puissent jouir de leurs droits autant que les garçons dans votre communauté. Choisissez des actions et avancez des arguments pour démontrer leurs importances pour la communauté.

3. Donnez les raisons et présentez des arguments pour convaincre la population de votre communauté à adopter de nouveaux comportements face aux filles.

4. Pourquoi est-il important d'engager tout le quartier dans la résolution de ce problème? Dissertez.

Informations et conseils:

Beaucoup de gens sont réticents à engager une conversation avec une personne qui se dit activiste. Car, le mot activiste peut soulever une certaine frayeur pour beaucoup de personnes. Surtout celles qui ont à l'esprit l'activisme politique. Et pourtant l'activisme ne se limite pas au domaine de la politique. Tout individu qui croit qu'une situation doit changer et, d'une façon ou d'une autre, engage d'autres personnes dans son environnement, travaille avec sa communauté pour faire comprendre la situation, agit de concert avec d'autres individus en vue d'apporter des éléments de solution, est un activiste.

Souvent, on devient activiste sans avoir planifié son cheminement. Cependant, il est très utile de pouvoir choisir sciemment le problème social sur lequel on veut investir son énergie, son temps, de bien s'informer voire de s'éduquer et d'approfondir ses connaissances non seulement sur le problème mais aussi sur les voies et moyens à le solutionner, de se mettre avec ou à côté de celles et de ceux qui partagent le même objectif pour apprendre et agir ensemble. Sans les activistes, très peu de gens seraient informés, conscientisés et prêts à

porter leurs quote-parts dans la recherche et l'application d'éléments de solution à bien des problèmes sociaux.

L'activiste s'informe, adopte le comportement approprié, informe et inspire d'autres personnes, se met avec d'autres personnes pour accroître leurs pouvoirs et trouver des stratégies plus efficaces pour contrer le problème. Aujourd'hui, être un activiste pour l'équilibre de pouvoir entre homme et femme dans un couple, la prévention des violences à l'égard des filles et des femmes, le pouvoir des filles démontre un certain progressisme.

RESSOURCE:

Pour plus d'informations voir la Méthodologie *Kore Tifi* Faz 4, Kourikoulòm Syans Sosyal 3yèm ak 4yèm Ane Nouvo Segondè, sesyon « Yon tèm m gen kè pou li », paj 9. Ou la Méthodologie SASA¹ Entwodiksyon, paj 11, 12 ak 13, disponibles sur: repansepouvwa.org

Possible plan à présenter aux élèves

1.

- Introduction
(Organiser des informations pour pouvoir parler du problème et ensuite, chercher quelques personnes qui partagent la même préoccupation et qui veulent agir).
- Actions à entreprendre auprès des filles, des garçons, des parents.
- Entreprendre une campagne silencieuse (chaque membre du groupe, selon son cercle d'amis et ses connaissances agit en vue de porter les siens à changer de comportements).
- Réaliser une campagne audible après avoir informé la quantité de personnes souhaitée (actions à entreprendre pour porter des groupes à s'engager).
- Conclusion
Réalisation d'une grande rencontre au niveau du quartier pour poser le problème et dégager des moyens pour faire les suivis nécessaires.

2.

- Introduction
(Constat du déséquilibre de pouvoir entre fille et garçon basé sur: le cercle d'amis, du temps pour s'amuser et faire les travaux scolaires, le partage des tâches à la maison, la possibilité d'être en sécurité)

- Partage équitable des tâches à la maison entre garçons et filles.
- Temps, autonomie et liberté pour filles et garçons
- Même opportunité pour l'instruction y compris support et temps pour les travaux scolaires.
- Club de filles pour encourager les filles à sortir de l'isolement, à faire des amies ...
- Sécurité dans la communauté pour filles et garçons.



3.

- Introduction
(Droits humains et droit des filles dans une société)
- Déséquilibre de pouvoir (la nécessité pour équilibrer le pouvoir)
- Épanouissement de tous (si la fille n'est pas épanouie, le garçon ne peut être épanoui)
- Une société plus dynamique et plus juste (domination, exclusion retardent une société dans sa marche vers le progrès et proviennent de l'injustice sociale).
- Mêmes droits et libertés pour les filles et les garçons/participation équitable de filles et garçons dans les tâches domestiques (nécessité de changer certaines pratiques)

4.

- Introduction
(Changement au niveau communautaire exige circulation d'informations et engagement collectif)
- Force et importances de l'action collective
- Cohésion sociale à partir d'actions collectives
- Acteur individuel face à communauté
- La communauté principale garant des changements effectués (d'autres vous regardent et prennent notes)

Thème: Le plaidoyer

Sujet:

Votre école fait partie d'un groupe de dix écoles qui encouragent et supportent les activités sportives dans leurs établissements. Vous êtes membre du comité sportif de votre école et vous constatez que la fédération sportive n'encourage pas les filles à pratiquer des sports. Car, la fédération comme la plupart des écoles ne supportent assez les équipes féminines. D'ailleurs, elles n'organisent pas de championnats pour les filles.

Vous voulez porter les responsables tant au niveau de la direction de votre école qu'au niveau de la Fédération sportive à prendre conscience que les activités sportives sont également importantes pour le bon développement des filles et qu'ils doivent prendre des mesures appropriées pour encourager et supporter les filles à pratiquer des sports.

1. Faites un plan détaillé de plaidoyer qui vous permettra de porter ces responsables à changer leur politique sportive pour mieux intégrer les filles dans les activités sportives.

2. D'après vous, qu'est ce qui portait les responsables tant au niveau des écoles que de la Fédération à faire semblant que tout était normal alors que les filles qui constituent environ 50% de la population des élèves étaient quasiment exclues des activités sportives.

3. Dites pourquoi le plaidoyer constitue une bonne stratégie qui permet à des populations, des groupes de pousser des responsables à prendre en compte certaines de leurs revendications.

Informations et conseils:

Le pays est régi par des lois. Toute institution, tout individu du pays devrait respecter ces lois. De même, chaque institution a ses propres règlements qui régissent le fonctionnement de l'institution. Donc les lois, les règlements sont très importants pour le bon fonctionnement de la société. Ils indiquent les limites à respecter, les droits et les libertés etc. Cependant, toute loi, tout règlement ne sont pas justes. De plus, il y a évolution. Une loi vieille de cinquante ans n'est pas obligatoirement adaptée à aujourd'hui. Un règlement vieux de dix ans peut ne pas répondre à la réalité de la même institution. Et évolution implique également de nouvelles réalités, donc de nouveaux lois et règlements ou l'adaptation de ceux qui existaient.

Les responsables au niveau de l'État, des institutions ne sont pas toujours les premiers à se rendre compte que des lois, des règlements méritent d'être révisés ou tout simplement qu'il y a de nouvelles réalités qui méritent d'être prises en compte par des lois, des règlements.

Parfois ça représente du travail en plus pour eux, ou la nouvelle réalité leur forcerait à adopter des mesures qui sont en conflit avec leurs intérêts immédiats.

Ces raisons, la paresse, la protection des intérêts immédiats et autres, laissent place au plaidoyer. Le plaidoyer permet à une communauté, un pays, ou autres entités de porter des responsables à prendre en compte de nouvelles réalités en révisant des lois, et règlements ou en adoptant de nouveaux.

Pour des plaidoyers au niveau national, les acteurs se basent souvent sur des résultats de recherche. La proximité d'une communauté avec les institutions de cette communauté permet de constater beaucoup plus facilement certaines faiblesses et certaines réalités que telle institution ne prend pas en compte dans ses règlements. Parfois aussi, les résultats de certains plaidoyers réalisés d'abord à une échelle communautaire peuvent, par la suite, être adoptés dans d'autres communautés et même au niveau national.

Avant qu'un groupe décide de faire le plaidoyer afin de porter des autorités de l'État ou des responsables à adopter par une loi ou un règlement de nouvelles mesures, il est crucial d'informer la population qui bénéficiera de l'adoption des nouvelles mesures.

Cette population, même si elle ne participera pas dans les démarches, elle donne aux démarches entreprises une certaine légitimité. De plus, elle peut être appelée à appuyer l'action entreprise de diverses manières. L'une des manières privilégiées par beaucoup de groupes qui font des plaidoyers est la pétition. Cette dernière consiste à recueillir un nombre imposant de signatures de personnes qui supportent l'idée ou l'action en question afin de prouver le bienfondé d'une démarche.

Le plaidoyer est un long processus. Son succès dépend souvent de la capacité de ceux qui font le plaidoyer pour porter des responsables à agir. D'où la nécessité de s'engager à fond, de bien préparer les dossiers et de communiquer avec efficacité.

Et la définition du plaidoyer dans le cadre de la méthodologie *Kore Tifi* est la suivante: Un processus permettant à des activistes de mettre ensemble leurs pouvoirs pour changer un système, une loi, un règlement. Le plaidoyer dépasse le processus qui permet à une personne de changer de comportement. Les changements dus aux plaidoyers se réalisent au niveau institutionnel, communautaire, communal et/ou national. Ces changements sont formels et s'ancrent dans des structures car, ils modifient le fonctionnement d'un groupe, d'une institution ...

RESSOURCES:

Pour plus d'informations voir la Méthodologie *Kore Tifi* Faz 4, Kourikoulòm Syans Sosyal 3yèm ak 4yèm Ane Nouvo Segondè, sesyon « Yon tèm m gen kè pou li », paj 9.



Possible plan à présenter aux élèves

1.

- Présentation de la situation (La Fédération et les écoles n'incitent pas les filles à pratiquer des sports: réunir les données qui prouvent cet argument)—Posez les raisons pour lesquelles la Fédération et les écoles doivent encourager les filles à pratiquer des sports.
- Formez un groupe de personnes tant au niveau du comité de sport qu'à celui des professeurs qui veut s'engager pour porter les responsables d'écoles et la Fédération à agir dans la bonne direction.
- Le groupe engage une campagne d'informations pour sensibiliser les élèves sur la question.
- Le groupe rencontre la direction (plusieurs rencontres si nécessaire).
- Le groupe informe les comités de sport et les professeurs des autres établissements sur la nécessité d'encourager les filles à pratiquer des sports et les démarches entreprises auprès de la direction.
- Le groupe supporte la création de groupes dans les autres écoles et celle d'une nouvelle structure formée de membres provenant de toutes les écoles.
- Sous la supervision de cette structure, les groupes élaborent un plan qu'ils proposent à la Fédération et aux directions des écoles.
- Un comité formé de quelques membres de la structure et des groupes a la charge d'expliquer à la Fédération et aux directions des écoles le plan proposé et les actions à entreprendre pour le concrétiser. Ce comité s'engage à faire le suivi sur les actions de la Fédération, des directions d'écoles et à rester en contact avec ceux qui les désignent.

2.

- Introduction
(Les préjugés sur certaines capacités des filles Versus les filles peuvent tout faire comme les garçons)
- Les attentes de la société basées sur le sexe.

- Les tabous
- Responsables de la Fédération et des écoles sont membres de la société
- Le manque d'engagement de la part des responsables pour offrir les mêmes opportunités aux filles
- Tendance à maintenir le déséquilibre de pouvoir entre homme/femme, garçon/fille au niveau des institutions.
- Conclusion
(Conseils aux institutions scolaires)

3.

- Introduction
(Divers moyens pour atteindre des objectifs)
- La population de la communauté en question est informée
- Certains prennent le temps de fouiller la question
- Dialogue, discussion, négociation entre responsables et ceux qui représentent les intérêts de la population.

■ Actions non violentes

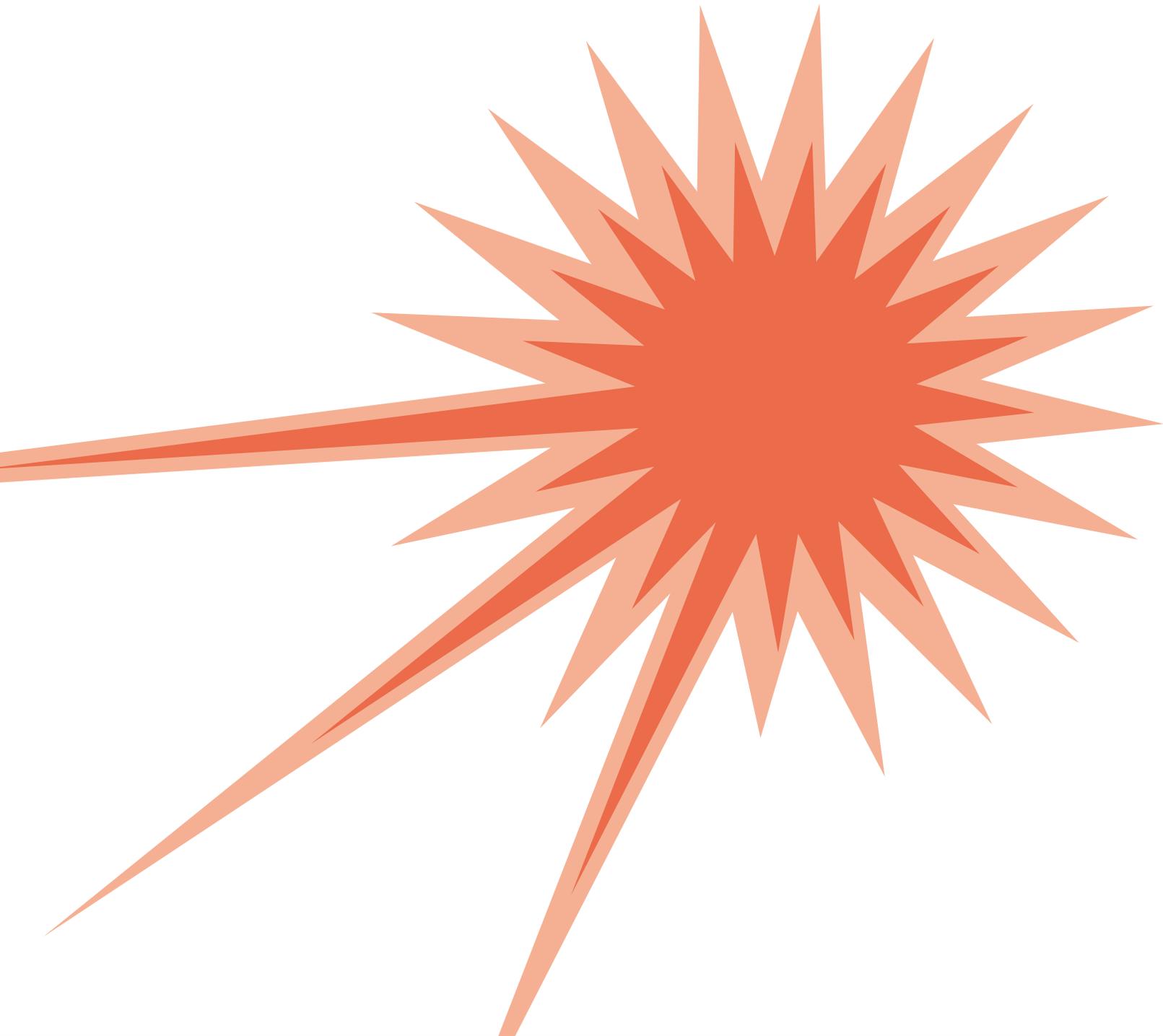
- Prise en compte des changements sociaux et autres pour avoir de nouveaux lois et règlements

- Conclusion
(Durée et niveau de réussite)



Note

- 1 MICHAU, L., SIEBERT, S. & DESSABLES, J.L. (2014). *SASA! Yon Gid Aktivis pou Anpeche Vyolans sou Fanm epi VIH/SIDA*. Dépôt légal 11-02-088. Port-au-Prince, une adaptation de: Raising Voices (2008). *SASA! An Activist Kit for Preventing Violence against Women and HIV*. Kampala: Raising Voices.



Si w bezwen plis ransèyman, kontakte nou :

Repanse Pouwwa (509) 3617 1815 • annanpechevyolans@gmail.com • repansepouwwa.org • Beyond Borders • www.beyondborders.net •

Reyalizasyon : Ekip Repanse Pouwwa ak atis Chevelin Pierre