

Curriculum de la méthodologie **K O R E T I F I** Guide étape 3 (support)



THÈMES ET SUJETS • FRANÇAIS

1^{ère} et 2^{ème} Année du Nouveau Secondaire (3^{ème} et Seconde)



REPANSE POUVWA
An nou balanse pouvwa ant fi ak gason



BEYOND BORDERS

THÈMES ET SUJETS FRANÇAIS

1^{ÈRE} ET 2^{ÈME} ANNÉE
DU NOUVEAU SECONDAIRE
(3^{ÈME} ET SECONDE)

Pour la première et la deuxième année du Nouveau Secondaire, la méthodologie *Kore Tifi* offre également aux professeurs de français la possibilité d'accompagner leurs élèves dans le processus de changement. Ceci est fait à partir de sujets qui, une fois développés, permettront aux élèves de comprendre l'importance de supporter leurs semblables tout en développant des techniques qui facilitent leurs tâches.

Pour la première Année, quatre principaux thèmes sont abordés: les étapes de changement, le support, le cercle d'influence, l'écoute active. Pour la deuxième Année, quatre autres thèmes sont abordés: la négociation, la gestion de la colère, la recherche de bons modèles, espaces sécurisés pour filles. Ils laissent aux professeurs la possibilité d'introduire de nouveaux questionnements afin de mieux outiller leurs élèves.

Pour chaque thème, une situation ou un fait est présenté. Et l'élève ou le groupe est appelé à développer un sujet. Chaque sujet est suivi d'informations qui permettent de canaliser le travail des élèves, y compris un plan de travail.

Ce travail peut être réalisé tout en aidant les élèves à devenir plus compétents et plus performants suivant le programme officiel sans dépasser le cadre méthodologique d'un professeur. Ce qui pourrait constituer une différence méthodologique, c'est la durée du traitement d'un sujet. Le traitement d'un sujet peut s'étaler sur une période scolaire (environ deux mois).

Suite à la présentation et l'exercice de compréhension du sujet, le professeur et la classe peuvent élaborer un plan de travail qui tient compte de la composition de groupes, des pistes de recherche, de la consignation des informations lors des séances de recherche, des discussions préliminaires ... qui permettront à chaque élève de mieux pénétrer le thème et de traiter le sujet sans les pressions habituelles qui souvent occultent l'aspect plaisant et la joie du travail scolaire. Le professeur donnera directives et consignes par étape, sans pour autant négliger de dévoiler le but qui consiste à présenter, selon le choix du professeur et le thème, un travail final.

Certains professeurs peuvent opter pour des présentations, des mises en scène suivies d'échanges entre l'élève ou le groupe qui présente un travail et les autres élèves. Quelque soit la méthode de travail choisie, l'objectif reste le même, permettre aux élèves d'acquérir de nouvelles valeurs pour les mettre en pratique et ainsi devenir de véritables agents de changements au bénéfice de leurs futures familles, leurs communautés.

Ce document tient compte de ce point fondamental du Programme de Français de la Direction de l'Enseignement Secondaire du Ministère de l'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle: << le programme est conçu pour faire de l'apprenant le pivot du processus enseignement-apprentissage >> tout en tenant compte des thèmes et chapitres de ce programme: Parler et écouter (Clarté de langage - Produire des documents) – Situation de communication – Exprimer son opinion (Écrire pour exprimer son opinion).

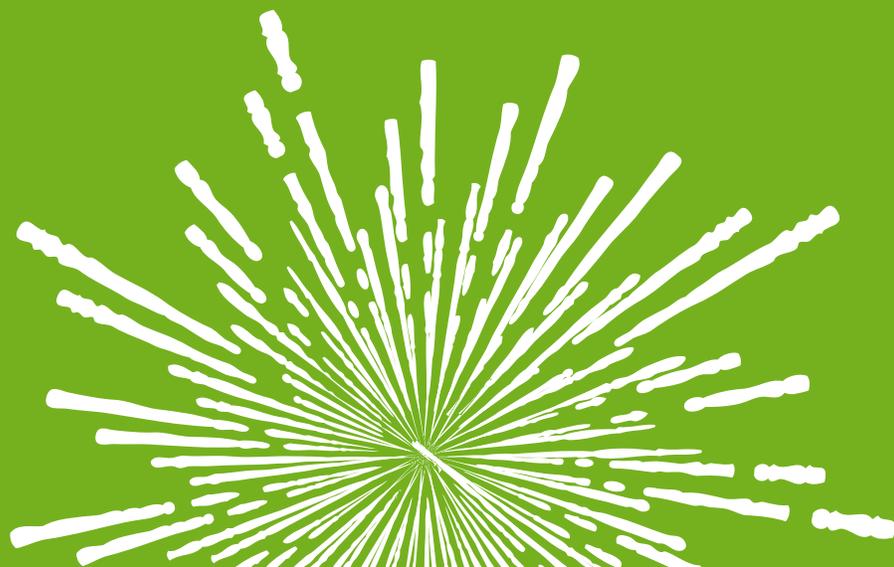
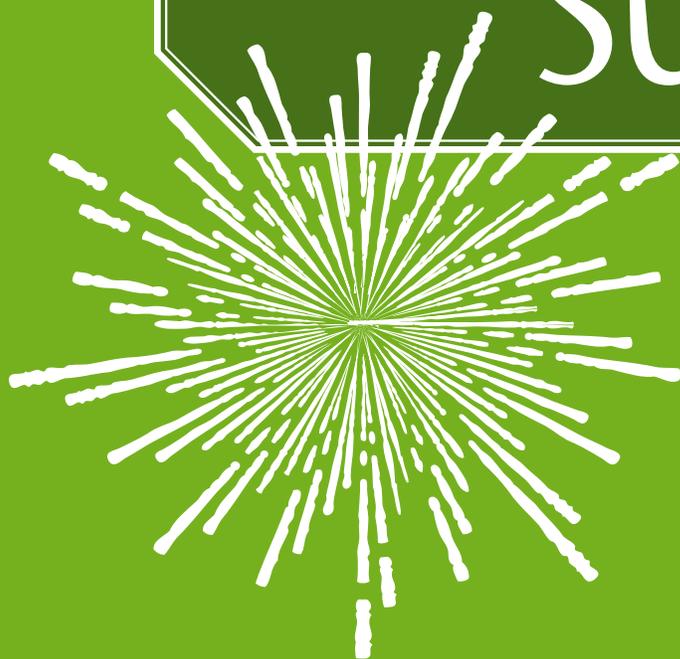
NB Il est recommandé de consulter les documents des méthodologies Kore Tifi et SASA! où les thèmes sont traités afin de mieux guider les élèves dans les recherches qu'ils auront à effectuer.

Pour les renvois à la Méthodologie Kore Tifi, les textes contenant les informations se trouvent à la direction de l'école, entre les mains des enseignants des matières sur lesquelles les sessions sont greffées ou au local de l'organisation qui implémente la méthodologie Kore Tifi dans la communauté. Tout membre de l'Équipe Kore Tifi peut aider un professeur à accéder aux textes de Kore Tifi, disponibles sur repnasepouvwa.org.

Pour les renvois à la Méthodologie SASA!, les informations essentielles sont disponibles, pour chaque thème et sujet, sur une page, après la section "Possible plan à présenter aux élèves". Ces pages peuvent être photocopiées. Ces informations se retrouvent également dans les textes originaux disponibles sur repansepouvwa.org.



1^{ÈRE} ANNÉE DU
NOUVEAU SECONDAIRE
(3ÈME)
SUJETS



Thème : Les étapes de changement

Sujet:

Un garçon, en grandissant, avait l'habitude d'entendre des gens de son environnement dire: une femme doit se soumettre à son mari; l'homme est le chef de la famille; une fille n'a pas grand besoin de faire des études avancées; les filles et les femmes doivent s'occuper des tâches domestiques, prendre soin des enfants; un homme ne doit pas s'occuper de tâches domestiques, etc.

Devenu adulte, cet individu se marie et agit comme il a appris. Il reproduit un système de valeurs qui sous-tend la violence contre les femmes et les filles. Il se comporte en chef dans sa famille, il ne participe pas dans les travaux domestiques, il ne valorise pas les idées de sa femme...

Et pourtant, cet homme sait très bien que ces clichés sont dépassés et proviennent de valeurs négatives. Dans un couple, le pouvoir doit être équilibré et c'est à l'avantage des deux partenaires. Il n'existe pas un chef dans un couple, mais des partenaires, des collaborateurs à pouvoir égal qui partagent toutes les tâches domestiques et autres.

En se basant sur les étapes de changement chez l'homme d'une part et le concept "pouvoir" lié aux différentes phases de la méthodologie SASA¹ d'autre part, présentez le cheminement qui permettra à cet homme de se comporter bien en couple.

Informations et conseils:

Le modèle des étapes du changement de Prochaska et Di Clemente²

Ce modèle démontre que pour la plupart d'entre nous, un changement de comportement s'opère graduellement.

Voici les étapes:

- **Précontemplation (ou préreflexion):** À ce stade la personne n'a pas l'intention de faire aucun changement. Elle tend à ignorer l'intérêt qu'elle aurait à le faire.
- **Contemplation ou réflexion:** La personne est conscientisée, elle s'informe, réfléchit sur des voies et moyens pour opérer le changement.
- **Préparation/décision:** La personne s'engage à faire le changement nécessaire. Elle croit qu'elle peut le faire. Elle met en place les moyens pour y arriver. Elle en parle.

- **Action:** Suivant la stratégie mise en place, la personne adopte le nouveau comportement.
- **Maintien:** La personne évite la rechute et maintient la nouvelle habitude.

TABLEAU DE CORRESPONDANCE ENTRE LES ÉTAPES DE CHANGEMENT ET LES PHASES DES MÉTHODOLOGIES *SASA*¹ ET *KORE TIFI*

ÉTAPES DE CHANGEMENT	PHASES <i>SASA</i> / <i>KORE TIFI</i>
Précontemplation	Phase Début <i>SASA</i> (Phase 1 <i>Kore Tifi</i>)
Contemplation ou réflexion	Phase Conscientisation (Phase 2 <i>Kore Tifi</i>)
Préparation/décision	Phase Support (Phase 3 <i>Kore Tifi</i>)
Action	Phase Action (Phase 4 <i>Kore Tifi</i>)
Maintien	

RESSOURCE

Pour plus d'informations voir le tableau du «concept de pouvoir en relation avec les différentes phases» de la Méthodologie *SASA*¹ sur la page qui suit la section «Possible plan à présenter aux élèves».

Possible plan à présenter aux élèves:

- Introduction ou état de la situation avant (Précontemplation "Faz 1 - Kòmanse")
(Quelques éléments qui prouvent que le mari ne collabore pas bien avec sa femme et qu'il y a déséquilibre de pouvoir).
- Premiers acquis (Contemplation "Faz 2 – Konyantize")
(Le rejet des vieux clichés, acceptation de l'égalité de pouvoir entre homme et femme).
- Le mari s'engage à faire les changements appropriés (Préparation "Faz 3 - Sipò")
(Il en parle, il cherche d'autres personnes pouvant le supporter).
- Le mari fait des actions concrètes (Action "Faz 4 - Aksyon")
(Des actions qui sont contraires à celles d'avant le rejet des vieux clichés).
- Conclusion ou tous les avantages découlés du nouveau comportement (Maintien "Faz 4 - Aksyon")
(Plus de joie, de confiance, de bien-être dans le couple en question).

Konsèp Pouvwa nan SASA!

Chak faz nan SASA! prezante yon nouvo konsèp sou pouvwa

KÒMANSE Faz Kòmanse a gen rapò ak “Pran konsyans ak alimante **Pouvwa anndan** nou”. **Pouvwa anndan** nou se fòs ki leve andedan nou lè nou rekonèt abi pouvwa e ke nou rekonèt pwòp pouvwa pa nou pou kòmanse yon pwosesis chanjman pozitif. Konpreyasyon sa a pouse nou pou demontre avantaj ki gen nan chanjman ak pèmèt tout kominote a enplike nan chanjman an.



KONSYANTIZASYON Faz Konsyantizasyon an gen rapò ak “konprann kouman gason sèvi ak **pouvwa yo sou fanm**”. **Pouvwa sou** zòt se pouvwa yon moun oswa yon gwoup moun itilize pou li kontwole yon lòt moun oswa yon lòt gwoup moun. Se yon pouvwa ki ka itilize dirèkteman sou fòm tout kalte vyolans, tankou vyolans fizik oswa entimidasyon. Li ka sèvi tou endirèkteman, tankou nan kwayans sosyal, enjistis ak aksyon nan lavi toulejou ki ta vle demontre gason siperyè devan fanm. Sèvi ak pouvwa w sou yon lòt moun se yon enjistis. Ankouraje yon ekilib egalego nan pouvwa ant fanm ak gason nan avantaj tout moun.



SIPÒ Faz Sipò a gen rapò ak “mete **pouvwa** pa w ansanm **avèk** pa lòt moun pou pote sipò w bay lòt.” **Pouvwa avèk** se pouvwa w santi lè 2 oswa plis moun mete ansanm pou fè yon bagay yon sèl pa ta ka fè pou kò l. **Pouvwa avèk** vle di tou apiye sa ki nan bezwen yo, sa k ap eseye chanje yo ak sa k ap leve vwa yo. Li vle di tou pou nou mete fòs nou ak nenpòt moun k ap defann yon bagay pozitif, ak pou kreye yon santiman youn ede lòt andedan kominote a. Pouvwa avèk vle di tou pou nou menm tou mande èd ak sipò lè n bezwen.



AKSYON Faz Aksyon an gen rapò ak “sèvi ak **Pouvwa nou Pou Kore** chanjman pozitif.” **Pouvwa pou Kore** se kwayans, enèji ak aksyon ke moun ak gwoup moun itilize pou kreye chanjman. Se pouvwa moun santi lè yo kapab jwi tout posibilite dwa moun yo. **Pouvwa pou Kore** se libète fanm ak gason santi lè yo lib pou yo rive jwenn tout potansyèl yo lè tout abitud ki asepte gason gen pouvwa sou fanm, p ap bloke yo ankò.



ENPÒTAN!

Lè n ap sèvi ak SASA!, gen de lè nou pral santi se pa sitèlman sou vyolans sou fanm ak VIH/SIDA n ap pale, tankou se sou pouvwa avèk sou kijan moun sèvi ak pouvwa n ap pale. Pa gen pwoblèm nan sa! Li bon! Sa vle di n ap travay sou rasin kesyon an. Enflivans abitud kominotè vo konsènan zafè pouvwa a. se sa ki baz SASA!

Thème: Support



Sujet:

Deux personnes, bien informées sur les avantages de l'équilibre de pouvoir dans un couple, ne sont pas arrivées à équilibrer leurs pouvoirs. Aux yeux de plus d'un, le mari se révèle un piètre mari, et la femme une résignée. Car le mari utilise des actes de violence dans ses interactions avec sa femme. Ces deux personnes, ayant vécu dans des familles où le déséquilibre de pouvoir constituait la norme dans les relations de couple, elles ne dépassent pas encore leurs apprentissages inconscients comme beaucoup d'entre nous l'ont fait. Donc, elles ne développent pas encore les capacités nécessaires pour changer leurs mauvaises pratiques.

Sachant que le changement de comportement ne suit pas automatiquement les nouvelles connaissances ou la conscientisation sur le changement à faire; que l'être humain a souvent besoin de support pour réaliser des changements dans sa vie; que les mauvaises habitudes qui découlent d'apprentissages inconscients, des exemples auxquels on s'expose dans sa famille, sa communauté ont la vie dure; que tout être humain, en recevant le support approprié, a le pouvoir de faire les changements nécessaires dans sa vie ...

Dressez un plan qui vous permet d'aider ce couple à bien profiter de leur vie de couple en leur offrant la qualité de support qui convient à leur situation.

Informations et conseils:

En se basant sur les étapes de changement, on comprend qu'il est normal qu'une personne qui veut rompre avec certaines habitudes peut se retrouver dans ses vieilles pratiques même après avoir pris une ferme résolution. C'est pourquoi il est à la fois important de chercher et d'offrir du support au besoin.

Le support consiste en toute parole, action, suivi qui permettent à quelqu'un d'avancer vers son objectif. En aucun cas, la personne qui offre son support ne doit démontrer une tendance de supériorité. Au contraire, elle doit surtout aider celle qui en a besoin à redécouvrir ses forces, sa capacité à prendre en main sa situation et à atteindre ses objectifs. Il faut éviter de juger, de condamner en pareille situation. Ces pratiques auraient plutôt l'effet contraire. Supporter quelqu'un nous permet également de mieux nous préparer pour toute éventuelle situation difficile. Car on apprend à être gentil envers soi-même en l'étant avec d'autres.

L'avantage de supporter quelqu'un d'autre ou de recevoir du support réside dans le fait que, souvent, nous devons et nous pouvons agir ensemble pour corriger ou changer une mauvaise

situation, contribuer à la mise en place de bonnes pratiques contre les violences faites aux femmes et aux filles dans notre communauté et contre les valeurs rétrogrades qui sous-tendent ces violences.

À noter que le support n'est pas une recette. Chacun a besoin du support en fonction de sa situation. Elle est efficace quand l'accompagnement est approprié à la personne et à sa situation.

NB. On peut demander à un groupe d'élèves de traiter le cas du mari, et à un autre groupe, celui de la femme car, les deux ont besoin différentes formes d'accompagnement. Ou les deux cas. Cependant un débat à la fin de la période sur les différences dans les deux situations d'accompagnement serait intéressant.

RESSOURCE:

Pour plus d'informations voir la Méthodologie *Kore Tifi Faz 3*, *Kourikoulòm Syans Sosyal 2yèm Ane Nouvo Segondè (Segonn)*, page 27.

Possible plan à présenter aux élèves

- Comment aborder la personne (Au départ, offrir l'amitié, ne pas soulever le sujet; garder la neutralité et laisser la personne s'exprimer).
- Parler des sujets que la personne a introduites
- Introduire quelques sujets tels: égalité de l'homme et de la femme, équilibre de pouvoir dans un couple et ses bienfaits.
- Conscientiser la personne (Répondre à ses questions, l'informer, l'aider à découvrir ses propres stratégies qui permettront de discuter de ces sujets en couple).
- Supporter la personne en question (L'encourager dans ses tentatives de soulever la question. Évaluer avec elle les retombées de ces conversations. L'aider à découvrir ses propres stratégies pour poser des actions).
- Continuer à la supporter au besoin quand elle commence à poser des actions concrètes.



Thème: Le cercle d'influence³

Sujet:

Nous interagissons. Nos paroles, nos actions sont reçues ou perçues par d'autres. En un mot, nous nous influençons l'un l'autre. Cependant, le caractère, la position, les atouts sociaux peuvent favoriser la capacité de quelqu'un pour influencer d'autres personnes. Choisissez six personnages, deux pour le niveau relationnel, deux pour le niveau communautaire et deux pour le niveau social qui peuvent aider un homme à se libérer du cycle de violences qui l'entrave dans sa vie conjugale.

Présentez les grandes lignes de discours de chaque personnage. Discutez en groupe ces grandes lignes de discours qui ont pour but d'aider quelqu'un dans son processus de changement.

Informations et conseils:

Quelqu'un ne va pas obligatoirement changer sa pratique parce qu'il a entendu une personne. Il s'agit de support et ça demande du temps.

Pour cet exercice, choisissez un homme qui n'équilibre pas son pouvoir avec celui de sa femme et qui utilise de mauvaises pratiques pour perdurer cet état de fait.

Pour le niveau relationnel, il s'agit de proches de l'homme en question (parent, ami, voisin, conseiller...)

Pour le niveau communautaire, il s'agit de personnages que ce monsieur respecte ou apprécie mais qui ne sont pas ses proches (leaders d'opinions, leaders religieux, leaders communautaires, responsables d'organisations, professeurs, professionnels... de sa communauté).

Pour le niveau social, il s'agit de personnages connus au niveau national.

Avant de choisir ceux qui vont influencer cet homme, campez d'abord ce dernier. Son profil social, son environnement, les mauvaises pratiques qui renforcent le déséquilibre de pouvoir entre sa femme et lui.



RESSOURCES:

Pour plus d'informations voir la Méthodologie *Kore Tifi*, "Entwodiksyon," page 6. Ou le diagramme de cercles d'influence adapté à la Méthodologie *SASA*¹ sur la page qui suit la section «Possible plan à présenter aux élèves».

Possible plan à présenter aux élèves

■ Introduction

(Présentation de celui qui mérite d'être libéré du cycle de violences qui l'entrave dans sa vie conjugale)

■ Pour le niveau relationnel

— Une grande cousine qu'il apprécie beaucoup et qui l'a hébergé.

(Cette cousine et son mari ont équilibré leurs pouvoirs pendant que ce dernier vivaient chez eux).

— Un ami qu'il considère comme un modèle

(Ce dernier a une bonne réputation dans sa communauté. Il est conscient que sa réussite dans sa vie conjugale est tributaire de l'équilibre de pouvoir entre lui et sa femme).

■ Pour le niveau communautaire:

— Le leader responsable de sa communauté de foi

(Ce dernier n'interprète pas littéralement certains versets bibliques).

— Un avocat qui travaille pour une organisation de femmes.

(Il défend les femmes qui subissent des abus et pousse le tribunal à poursuivre ceux qui commettent des crimes contre les femmes).

■ Pour le niveau social:

— Un journaliste de média

(Il fait beaucoup de reportages sur des clubs de filles et il offre son micro aux filles dans le but de faire entendre leurs voix (leur aspiration, les contraintes qui les empêchent de jouir de leurs droits, les blocages qu'elles rencontrent soit à la maison, à l'école etc.)

— Un représentant d'institution internationale qui fait la promotion des droits humains en se référant sur la Déclaration universelle des droits de l'homme.

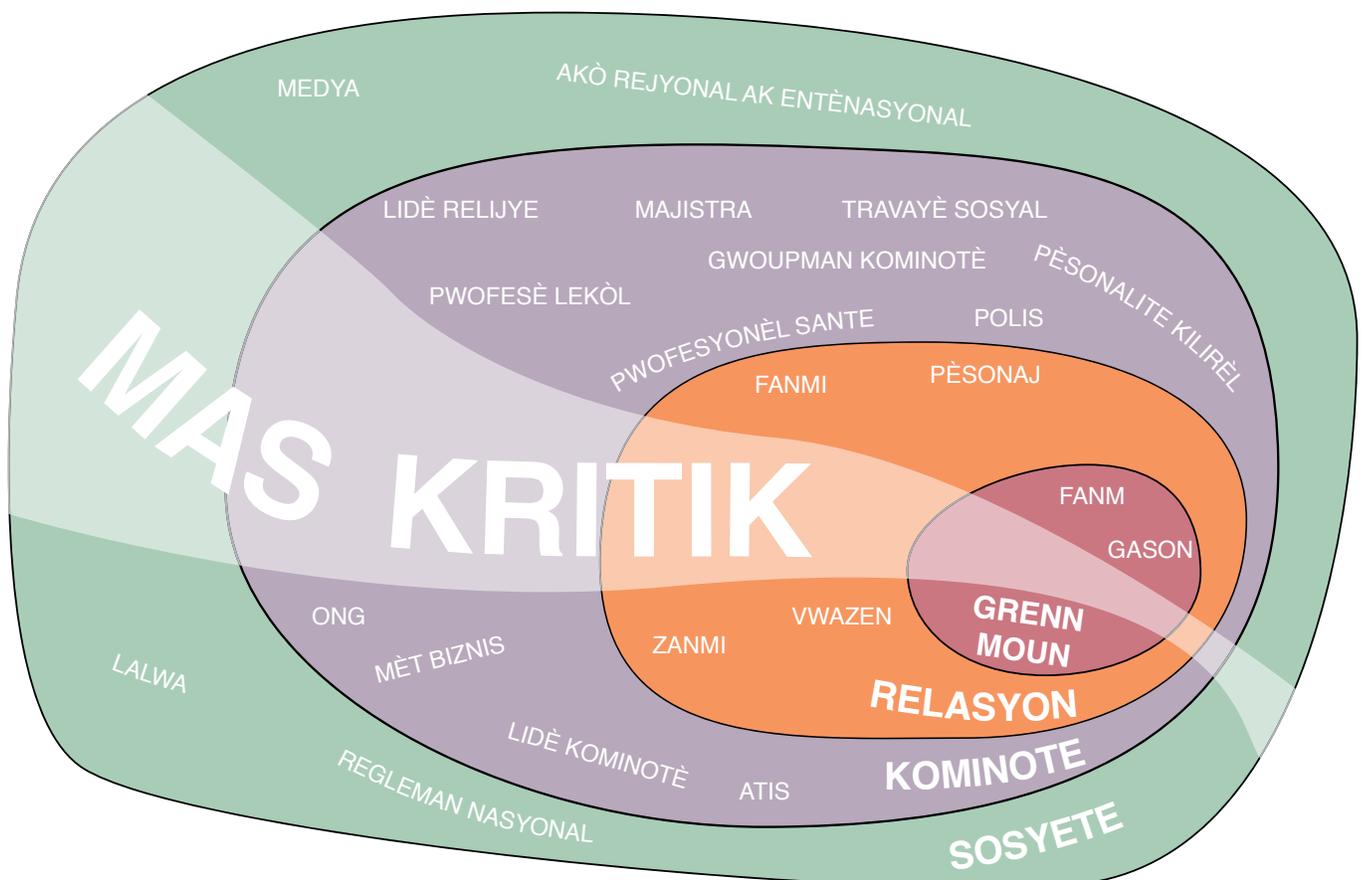
kouman pou jwenn angajman tout kominote a

Fè tout moun santi yo enplike nan lit la

Pèsonn pa eskli (tout moun ka mande antre) nan SASA! Degre siksè nou depann sou kapasite nou pou nou jwenn ak motive anpil moun ak diferan kategori moun. Angajman kominote a nesèsè, paske vyolans nou fè ak vyolans nou sibi gen rasin yo ki al pi lwen lontan pase relasyon pèsonèl nou ak sa k te pase nan lavi nou. Tout moun, depi yon vwazen, an pasan pa yon mèt boutik, rive sou yon doktè oswa yon jounalis lokal, enfliyanse pwòp zak vyolans pa nou ak sa nou sibi yo.

Modèl ekolojik la òganize bagay ki enfliyanse vyolans nou fè sou moun ak sa nou sibi nan 4 sèk youn anndan lòt.⁵ Sèk yo karakterize moun yo ak wòl yo jwe, a kòmanse pa yon grenn moun kòm egzanp.

Sèk Enfliyans yo



Tiré de la Méthodologie SASA! Faz Kòmanse, "Entwodiksyon," page 21.

Thème: L'écoute active

Sujet:

Parler est l'une des principales fonctions qui nous différencie des autres animaux. Nous pouvons aggraver la situation d'une personne ou lui donner du support avec la parole. La bonne communication est indispensable pour le bon fonctionnement d'un couple, pour maintenir et approfondir l'amitié, pour prévenir la violence ou soulager une personne qui en a subi, etc.

En prenant en compte l'écoute active comme référence, présentez un dialogue entre une jeune fille qui a subi une violence et vous tout en plaçant le dialogue dans son cadre. Après le dialogue, expliquez pourquoi vous avez réagi de la sorte?

Informations et conseils:

L'écoute active est une technique d'accompagnement. C'est aussi un processus où l'on fait de son mieux pour ne pas seulement entendre le(s) message(s) de quelqu'un mais, pour bien saisir le sens de son/ses message(s). Des professionnels de différents domaines l'utilisent. Tout le monde peut l'utiliser. Elle est très efficace quand on veut aider quelqu'un à surmonter une difficulté.

Pour pratiquer l'écoute active, il faut donner toute son attention à l'interlocuteur/trice. La capacité d'écouter est primordiale dans l'écoute active car, souvent on se trompe. On n'écoute pas vraiment. L'esprit est ailleurs. Pour écouter vraiment quelqu'un qui a besoin du support, il faut pratiquer l'écoute active.

Pour pratiquer l'écoute active, il faut accorder du temps à la conversation, démontrer de la compassion pour la personne et de l'intérêt pour le sujet, parler peu et surtout ne pas juger la personne, encourager la personne à parler et à découvrir la solution ou la voie à suivre qui la convient. Il faut vraiment avoir la personne présente à l'esprit et ne pas se laisser distraire par ce qui se passe autour de soi.

Quelques éléments clés nous permettant de pratiquer l'écoute active:

- Donner toute son attention à la personne tout en tenant compte de la communication non verbale car les gestes ont aussi leur sens.
- Regarder la personne sans la gêner.

- Mettre de côté tout ce qu'on avait en tête auparavant et ne pas interpréter ce que dit la personne.
- Se concentrer mentalement sur la personne pour bien capter son/ses messages.
- Ecouter avant tout sans se soucier à chercher des moments pour intervenir, à préparer des réponses.
- Utiliser des gestes appropriés pour démontrer son attention.
- Encourager la personne à parler.
- Contrôler le ton de la voix.
- Reformuler pour assurer la compréhension.
- Poser des questions ouvertes.
- Faire preuve de respect dans la communication.
- Être honnête, franc, en un mot apporter son support sans être hypocrite.
- Etc.

Quelques avantages de l'écoute active:

- Elle est le point de départ de toute communication où l'on veut supporter une personne et elle offre les possibilités pour pour le faire.
- Elle permet à la personne de sortir sous le poids de ses émotions négatives.
- Elle permet de formuler de bonnes questions qui poussent la personne à bien réfléchir en vue de trouver la solution la mieux adaptée à sa situation, sa personnalité.
- Elle permet d'établir un climat de confiance.



— Elle permet de comprendre les émotions de la personne sans se mettre à sa place.

Remarque: Il faut toujours rappeler à celle qui a subi une violence qu'elle n'a pas attiré la violence, que c'est pas de sa faute, qu'elle a les ressources nécessaires pour surmonter les émotions négatives qui l'accablent, et c'est le bourreau qui doit avoir honte de son agissement.

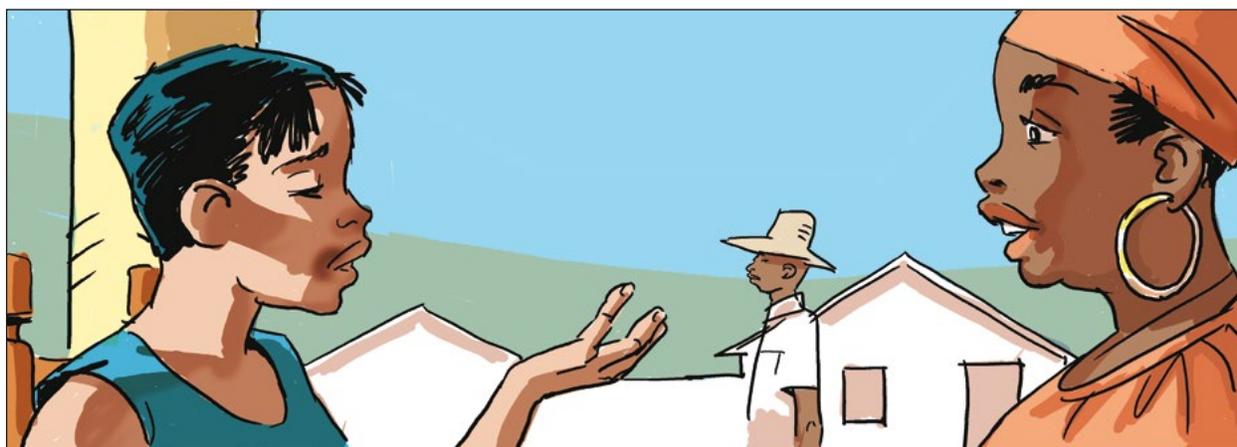
RESSOURCE

Pour plus d'informations voir la Méthodologie *Kore Tifi Faz 3* (Sipò), *Kourikoulòm Syans Sosyal 1ye Ane Nouvo Segondè* (3zyèm), «Kapasite Kominikasyon2 (45 minit)», page 13.

Possible plan à présenter aux élèves:

- Rencontre
(début de la conversation: il n'y a pas possibilité pour que d'autres personnes participent dans la conversation).
- Ouverture
(la mise en confiance: attitudes qui permettent à la personne qui a subi la violence de s'exprimer).
- Pratique de l'écoute active.

NB Après avoir lu ou présenté le dialogue. L'élève ou le groupe explique pourquoi il a utilisé des techniques de l'écoute active. Le dialogue peut être aussi l'objet d'une petite scène de théâtre.



2^{ÈME} ANNÉE DU
NOUVEAU SECONDAIRE
(SECONDE)
SUJETS



Thème: La négociation

Sujet :

Un couple voulait faire un petit voyage pendant une période de congé. Un membre du couple a proposé de visiter une région qu'aucun d'entre eux n'a visité auparavant.

L'autre a proposé de passer du temps dans son village natal.

Présentez un dialogue entre les deux partenaires qui n'ont pas pu prendre une décision et ainsi gâcher l'opportunité de bien profiter de leur congé.

Relevez les principaux obstacles qui les empêchaient de prendre une décision commune et expliquez pour chaque étape de la conversation ce qui pouvait changer la situation et ainsi, permettre au couple d'atteindre leur objectif.

Informations et conseils:

Des groupes de pays, des partis politiques dans un pays donné, des entreprises, des groupes, des familles, des individus dans une famille, des personnes formant un couple, etc. ont souvent des intérêts différents, des manières différentes de voir et de comprendre une réalité. Pareilles situations peuvent entraîner des conflits débouchant sur des actes de violence. Tout comme elles peuvent créer un environnement où les potentiels antagonistes se comprennent et trouvent un terrain d'entente ou de collaboration. Cette dernière possibilité est due, le plus souvent, grâce à la négociation. D'où l'intérêt qu'a chacun de développer cette capacité car, dans des espaces de travail, en famille, entre amis—es, dans un couple etc. on se trouve dans des situations où seule la capacité de négocier peut prévenir des conflits ou faciliter un dénouement heureux à un conflit.

Dans une situation conflictuelle donnée, les antagonistes peuvent avoir pouvoir égal, mais souvent il y a déséquilibre de pouvoir. Quelque soit le niveau de pouvoir d'un potentiel antagoniste ou d'un antagoniste, la négociation est un outil important à maîtriser.

Dans un couple, comme dans d'autres circonstances, la négociation peut être considérée comme un dialogue qui permet de confronter intérêts, points de vue, positions, attentes en vue de parvenir à une entente satisfaisante pour les deux partenaires. Pour négocier, chaque membre d'un couple doit faire tout son possible pour bien comprendre l'autre, prendre en compte l'intérêt, le point de vue, la position et l'attente de l'autre. Chaque membre doit bien

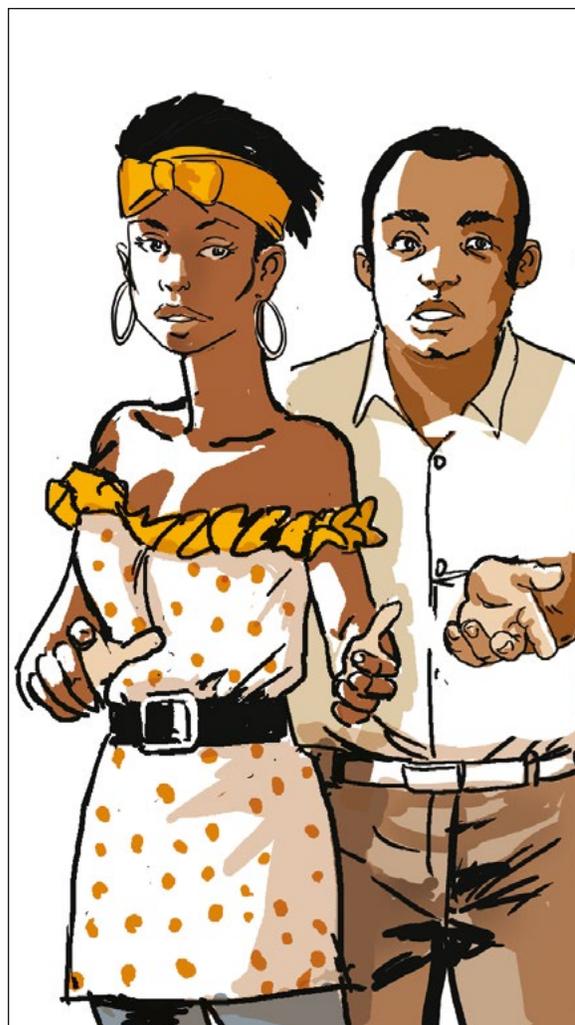
s'expliquer également et faire montre de respect pour l'autre et ses arguments. Il faut surtout que chacun s'engage de bonne foi à faire des concessions.

RESSOURCE

Pour plus d'informations voir la Méthodologie *Kore Tifi Faz 3* (Sipò), Kourikoulòm Syans Sosyal, 2yèm Ane Nouvo Segondè (Segonn), page 36.

Possible plan à présenter aux élèves:

- Introduction
(Les deux partenaires ont décidé de laisser leur foyer et passer du temps ailleurs).
- Échange — discussion
(Ils avaient des difficultés à choisir le lieu de vacances).
- Conflit
(Chacun garde sa position comme s'il s'agissait d'un dialogue de sourds).
- Intensification du conflit / Violences émotionnelles
(À la fin du dialogue, ils étaient fâchés à un point tel qu'ils n'ont pas communiqué au cours de la période qu'ils devaient planifier leur congé).



Thème: La gestion de la colère

Sujet:

Sous l'emprise de la colère, un homme a commis un acte de violence sur sa femme qu'il a regretté par la suite.

- *Présentez la situation.*
- *Suivez le déroulement de ce malheureux évènement et donnez quelques conseils qui pourraient prévenir ce malheureux incident.*
- *Et enfin, expliquez pourquoi il est important d'apprendre à gérer sa colère.*

Informations et conseils:

Avant même de boucler le premier jour de sa naissance, un bébé peut entrer en colère plusieurs fois. L'homme naît avec ce sentiment. On ne peut l'éradiquer. Par contre l'acte de violence, quel qu'il soit, qui accompagne la colère est un comportement. L'homme a le pouvoir de choisir quel comportement adopter. Car, il est un devoir pour chacun d'apprendre à gérer sa colère. D'ailleurs, divers facteurs peuvent porter un même individu, dans des circonstances semblables, à se comporter différemment sous l'emprise de la colère.

Souvent on évoque la maîtrise de soi (on doit pouvoir se maîtriser et contrôler ses réactions). Des techniques peuvent aider. Certaines personnes choisissent de respirer profondément en faisant rentrer l'air par le nez et l'évacuer lentement par la bouche plusieurs fois. Cette technique souvent apporte le calme. D'autres en situation de colère choisissent de laisser la conversation pour y revenir après, d'aller marcher, de changer d'espace, de penser à autres choses, etc. Chacun doit pouvoir expérimenter et choisir des techniques qui lui conviennent pour éviter de tomber dans des situations difficiles liées à la colère.

Souvent, certaines personnes entrent en colère et réagissent si rapide qu'elles pensent ne pas pouvoir gérer leurs colères. Il est évident qu'il est plus difficile pour cette catégorie. Cependant, chacun peut s'observer pour découvrir ses signes avant-coureurs. Certaines personnes peuvent avoir mal à la tête, trembler, d'autres ressentent l'incapacité d'articuler...

La colère étant un sentiment informatif et secondaire, il est bon de pouvoir découvrir ce qui est en dessous de la colère, de le comprendre et de l'adresser comme il faut.

Souvent, il est bon de confronter ses points de vue avec ceux de quelqu'un d'autre. Par contre, on ne peut rendre quelqu'un responsable de sa colère. La colère vient de la manière dont on appréhende une situation. Deux personnes peuvent se retrouver dans une même situation, l'une fait une crise de colère et l'autre pas.

Par contre, il ne faut pas seulement penser au mal qu'on peut faire à d'autres personnes si on se laisse aller sous l'emprise de la colère. Il faut aussi penser à se soigner aussi car, si on ne fait qu'étouffer ce sentiment sans l'évacuer, ça risque de causer du tort.

RESSOURCE

Pour plus d'informations voir la Méthodologie *Kore Tifi Faz 3* (Sipò), Kourikoulòm Syans Sosyal, 2yèm Ane Nouvo Segondè (Segonn), page 30.

Possible plan à présenter aux élèves:

PREMIÈRE PARTIE

- Introduction
(Une mésentente survient au cours d'un dialogue).
- Tension
(Les deux personnes commencent à élever la voix).
- Violence
(L'homme rentre en colère et commet un acte de violence).

DEUXIÈME PARTIE

- Trois points clés du texte où une phrase, un geste ou une pause pouvait tout changer.
- Conseils

TROISIÈME PARTIE

Mise à profit des résultats des recherches et des discussions pour expliquer l'importance de la gestion de la colère.



Thème: La recherche de bons modèles

Sujet:

Une fille ou un garçon imite, apprend, se forme en se basant en grande partie sur les comportements et actions d'autres personnes, avant de développer sa propre personnalité. C'est pourquoi il est bon d'apprendre à passer au crible les personnes qui doivent nous influencer.

En tenant compte de ce principe, réfléchissez et choisissez trois personnes que vous connaissez et qui vous ont influencé(e). Donnez les raisons qui vous portent à les choisir comme modèles?

Informations et conseils

L'humain est social. La socialisation commence tôt et se poursuit jusqu'à ce qu'un individu détient une certaine capacité cognitive (du berceau au lit de mort). Cependant, il y a des déviants, ceux et celles qui choisissent d'aller à l'encontre de certaines règles sociales sans avoir un objectif réel. Certes, la plupart de ceux qui servent de modèles pour l'humanité ont dénoncé ou combattu certaines règles et certains principes sociaux pour porter des changements. Par exemple, au temps de la colonie, des discours en vogue à l'époque tentaient de justifier l'esclavage à Saint Domingue. On légiférait même sur cette pratique odieuse. Ceux et celles qui risquaient leurs vies pour la libération sont des modèles pour l'humanité. De même aujourd'hui, ceux et celles qui se battent contre les violences faites aux femmes, la pratique "restavèk", l'exclusion sociale dans nos communautés sont des modèles à suivre.

On peut avoir beaucoup de modèles. Par exemple, un jeune qui joue un instrument de musique, qui pratique un sport peut avoir plusieurs modèles pour chaque discipline. Cependant, avant d'être un musicien, un sportif, on est un être social. On est membre d'une famille, d'une communauté; on a des amis, des condisciples ou des collaborateurs, etc.

Donc, en premier lieu, chacun doit avoir la capacité d'évaluer les actions des gens, leurs rapports avec leurs semblables tant au niveau familial, professionnel et communautaire, leurs prises de position, la façon dont ils utilisent leurs pouvoirs, etc. pour déterminer qui peuvent lui servir de modèles. Quelqu'un peut être brillant ou quelqu'un peut réussir financièrement sa vie. Et pourtant, on serait gêné de côtoyer cette personne, de lui demander des conseils

car, cette même personne pouvait, dans le passé, commettre des actes répréhensibles qui révoltent la conscience morale.

Toutes ces considérations doivent nous porter à bien choisir nos modèles. Beaucoup d'histoires d'hommes et de femmes remarquables prouvent qu'ils avaient des modèles dans leurs vies avant de devenir eux-mêmes des modèles. D'ailleurs, il est toujours salutaire d'avoir de bons repères et de bénéficier de bonnes influences. À noter que chaque individu est unique et se diffère des autres. Un modèle doit nous inspirer afin de donner le meilleur de nous-mêmes.

RESSOURCE

Pour plus d'informations voir la Méthodologie *Kore Tifi Faz 3* (Sipò), *Kourikoulòm Syans Sosyal*, 2yèm ane *Nouvo Segondè* (Segonn), page 41.

Possible plan à présenter aux élèves:

- Introduction
Le profil de chaque individu. (Un élève peut choisir sa mère ou son père parmi les Modèles à présenter)
- Présenter les interactions, les comportements, les initiatives et autres de ces personnes.
Par exemple: la façon dont quelqu'un utilise son pouvoir, supporte les plus faibles, travaille pour faire connaître et respecter le droit des femmes ...
- Donner les raisons qui vous portent à les choisir comme modèles (Expliquer pourquoi ces manières d'agir et d'être vous interpellent).



Thème: Espaces sécurisés pour filles

Sujet:

Le droit des enfants devient un concept assez connu et beaucoup d'organisations interviennent en faveur des enfants. De nos jours, certaines organisations croient qu'il est important de mettre en avant spécifiquement les filles dans leurs interventions.

Car, les recherches au niveau mondial prouvent que les filles, comparativement aux garçons, subissent beaucoup plus de violences et la possibilité pour les filles de pouvoir équilibrer leurs pouvoirs avec ceux des garçons est un élément fondamental pour le bon développement de l'enfant (fille ou garçon) et l'avènement d'une société plus juste. Et pourtant certaines personnes ne croient pas encore qu'il est très important de développer des programmes spécifiques pour les filles. Elles avancent que garçons et filles sont des enfants.

En tenant compte des réalités sociales et des risques que courent les filles dans certains espaces, expliquez pourquoi il est important d'intervenir pour créer des espaces sécurisés pour les filles et de sécuriser les espaces traditionnels afin que les filles puissent avoir le sens de sécurité dans leurs communautés.

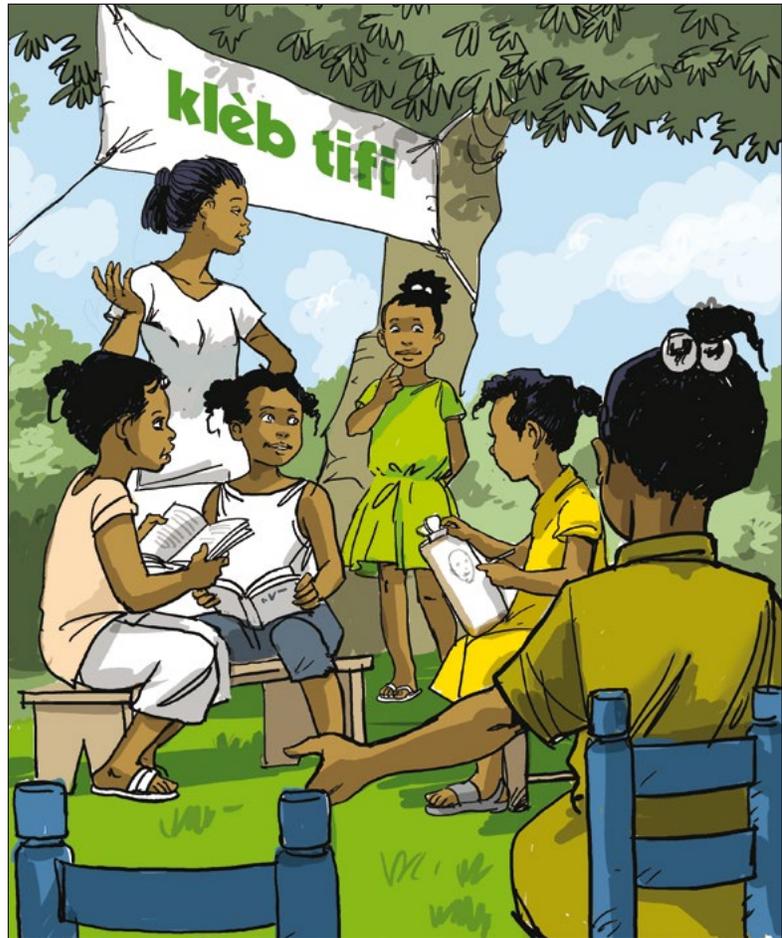
Informations et conseils:

Malheureusement, aujourd'hui encore, beaucoup de gens ont des préjugés basés sur le sexe. Pour eux le sexe masculin peut déterminer une certaine préséance. Cette perception entraîne un déséquilibre de pouvoir entre "homme et femme /garçon et fille". Ce déséquilibre de pouvoir engendre la violence à l'égard des femmes et des filles. Cette situation mérite d'être adressée et corrigée en vue d'avoir des communautés plus justes, plus dynamiques, sans violence à l'égard des femmes et des filles.

Diverses interventions peuvent aider. Aucune ne peut donner les résultats cités plus haut de manière irréversible à court terme. Chacun, indépendamment de son sexe, doit s'engager. Cet engagement peut prendre diverses formes mais tout commence à partir de soi. Se surveiller pour ne pas répéter les vieux clichés qui sous-tendent ce déséquilibre de pouvoir et ne pas agir selon les vieux modèles appris (tâches de femmes, tâches d'hommes etc).

Comme il y a déséquilibre, il est bon que certaines interventions prennent en compte de façon exclusive les groupes défavorisés. Les clubs de filles en ce sens ont leur raison d'être.

Ils sont des espaces sécurisés pour filles. Ils permettent aux filles de trouver des espaces sécurisés pour échanger leurs points de vue, apprendre à se solidariser, développer leurs compétences dans des domaines variés etc. Les divers types de violence à l'égard des filles ont des conséquences néfastes à court, moyen et long terme, non seulement sur celles qui les subissent, mais aussi sur leurs familles et communautés. Donc, mieux encore, en plus des clubs, tous les espaces d'une communauté (le foyer, l'école, les espaces publics) devraient être des espaces sécurisés pour les filles. À noter qu'il est plus difficile pour les filles d'avoir accès aux services dédiés aux filles et des espaces où elles se sentent en sécurité.



Alors qu'elles font face à diverses formes de blocage les empêchant de jouir convenablement de leurs droits et de s'épanouir. Et, ces contraintes, dans beaucoup de communautés sont presque partout, y compris aux foyers. Quand on considère les filles dans la catégorie enfant, elles font face à un déséquilibre de pouvoir face aux garçons. Quand on les considère dans la catégorie femme avant un certain âge, elles sont quasi absentes. Une raison de plus pour que la société et les communautés interviennent de manières spécifiques et corriger cette injustice sociale que subissent les filles.

La sécurité peut avoir plusieurs dimensions. Dans un club de filles, personne n'a le droit de pénétrer dans l'espace au moment des rencontres sans une invitation formelle ou avoir la possibilité de suivre ou d'écouter les conversations. Les filles doivent y trouver la possibilité de communiquer en toute liberté et en sécurité. Dans un école, toutes les dispositions doivent être prises pour prévenir ou sanctionner les abus contre les filles.

Les espaces publics devraient offrir à toute heure du jour ou de la nuit un niveau de sécurité qui découragerait un potentiel criminel.

Ces mesures, même si en premier lieu elles adressent la sécurité des filles, elles sont au bénéfice de toute une communauté, voire la société.

RESSOURCE

Pour plus d'informations voir la Méthodologie *Kore Tifi Faz 1*, "Gid pou Kreyasyon Klèb Tifi," page 26.

Possible plan à présenter aux élèves:

- Introduction
Les différences constatées dans la réalité des garçons et celle des filles à la maison et dans d'autres espaces quand on n'est pas conscient de la nécessité d'équilibrer le pouvoir des garçons et ce des filles.
- Les conséquences de ce déséquilibre de pouvoir
(La peur, le retrait des filles, leur manque d'opportunité pour s'épanouir etc.)
- Importance des espaces sécurisés pour filles, spécialement des clubs de filles
(Le besoin pour des filles d'être ensemble, de développer amitié, solidarité et compétences...). À noter, souvent de façons informelles, les garçons ont beaucoup d'opportunités pour se retrouver entre eux. C'est un besoin pour eux, c'est aussi un besoin pour les filles.
- Présenter les interactions, les comportements, les initiatives et autres de ces personnes.
Par exemple: la façon dont quelqu'un utilise son pouvoir, supporte les plus faibles, travaille pour faire connaître et respecter le droit des femmes ...
- Donner les raisons qui vous portent à les choisir comme modèles (Expliquer pourquoi ces manières d'agir et d'être vous interpellent).

Notes

- 1 MICHAU, L., SIEBERT, S. & DESSABLES, J.L. (2014). *SASA! Yon Gid Aktivis pou Anpeche Vyolans sou Fanm epi VIH/SIDA*. Dépôt légal 11-02-088. Port-au-Prince, une adaptation de: *Raising Voices (2008). SASA! An Activist Kit for Preventing Violence against Women and HIV*. Kampala: Raising Voices.
- 2 PROCHASKA J., DICLEMENTE C., NORCROSS J., (1992). "In search of how people change—applications to addictive behaviors", *American Psychologist*, 47(9), 1102-1114.
- 3 HEISE L. (1998). *An Integrated, Ecological Framework, Violence Against Women*, Sage Publications, Inc. (4) 3, 262-290, cité dans: MICHAU, L., SIEBERT, S. & DESSABLES, J.L. (2014). *SASA! Yon Gid Aktivis pou Anpeche Vyolans sou Fanm epi VIH/SIDA*. Dépôt légal 11-02-088. Port-au-Prince, une adaptation de: *Raising Voices (2008). SASA! An Activist Kit for Preventing Violence against Women and HIV*. Kampala: Raising Voices.



Si w bezwen plis ransèyman, kontakte nou :

Repanse Pouvwa (509) 3617 1815 • annanpechevyolans@gmail.com • repansepouvwa.org • Beyond Borders • www.beyondborders.net •

Reyalizasyon : Ekip Repanse Pouvwa ak atis Chevelin Pierre