

# Curriculum de la méthodologie **KORETIFI** Étape 2 (conscientisée)




## **COMPRÉHENSION DE TEXTE FRANÇAIS** 3<sup>ème</sup> Cycle Fondamental



**REPANSE POUVWA**  
An nou balanse pouvwa ant fi ak gasan



**BEYOND BORDERS**  
X X X X X X X X X X

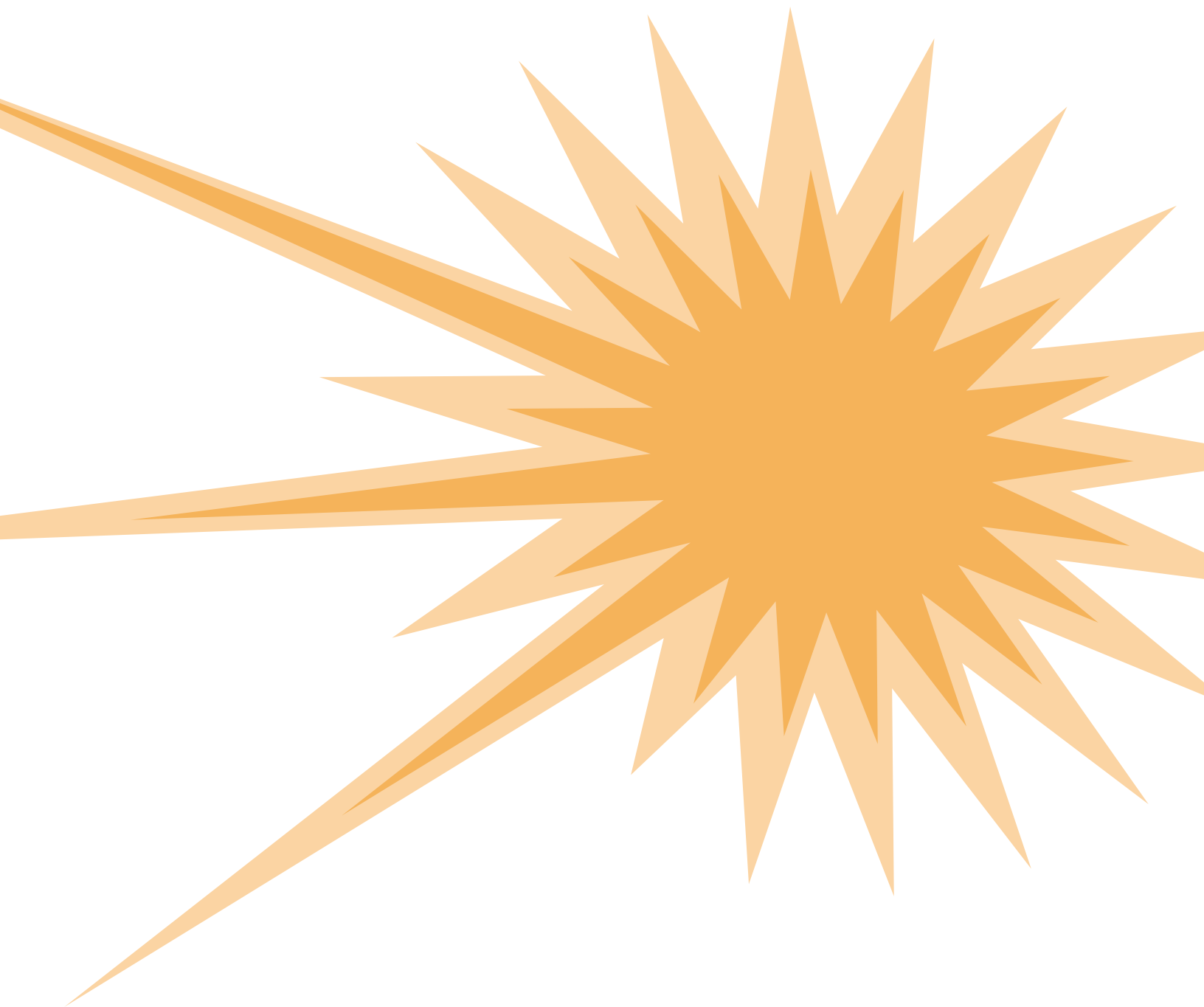


Travail réalisé par le Programme Repanse Pouwva avec la collaboration de Madame Marie Thérèse Dagrín Blaise, Frère Colbert Gracet, Révérend Père Jean Leslie Laguerre.

Remerciements spéciaux aux collaborateurs, à l'Institution Mixte Père Louis Farnèse Louis-Charles, au Collège Blaise Pascal et aux élèves qui, en classe et en groupe, ont permis de valider ce travail.

# GUIDE / COMPRÉHENSION DE TEXTE

3<sup>ÈME</sup> CYCLE FONDAMENTAL



L'utilisation des textes de cette section permettra aux élèves de réfléchir sur divers tabous qui sous-tendent la violence contre les femmes et les filles. La violence contre les femmes et les filles est une pandémie qui a de graves conséquences non seulement sur celles qui la subissent, mais aussi sur leurs familles, leurs communautés et la société en général. De plus il y a corrélation entre le VIH/SIDA (une autre pandémie) et la violence contre les filles et les femmes. Heureusement, on peut agir efficacement contre ces deux fléaux.

Ces textes peuvent servir de supports au travail des enseignantes et des enseignants qui veulent former des citoyennes et des citoyens capables de prendre des décisions nobles face à ces deux pandémies.

## Références

Les références sont des réponses aux questions ou des pistes de réponses. Elles facilitent la tâche des enseignantes et des enseignants. Toutefois ces derniers peuvent formuler d'autres questions en tenant compte de leurs élèves. Le traitement des deux dernières questions de chaque texte reste à la discrétion des enseignantes et enseignants car, il dépend en grande partie de leurs méthodes de travail.

## Thèmes, Objectifs et Conseils

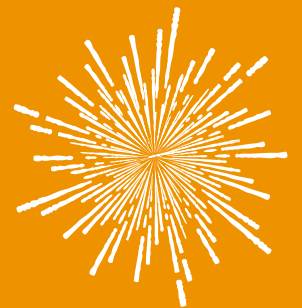
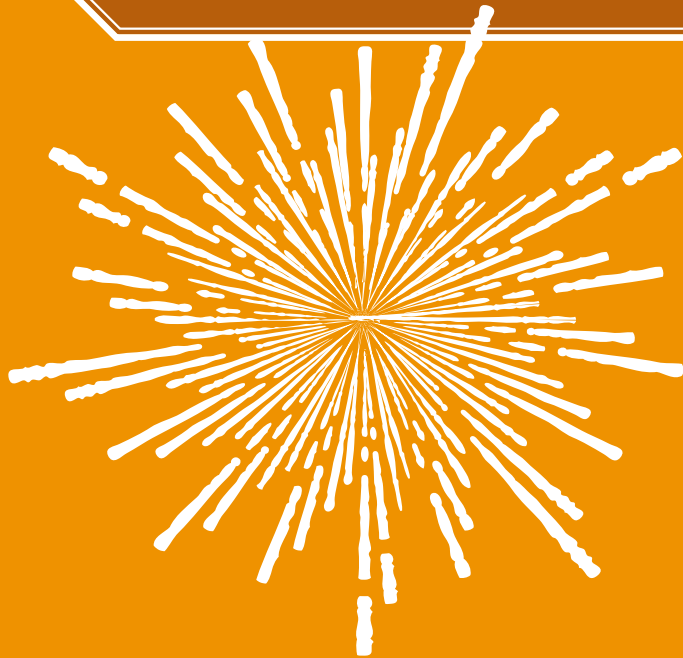
Les thèmes, objectifs et conseils constituent également des pistes. Un texte étant capable de susciter des réflexions variées, il revient aux enseignantes et enseignants de formuler leurs propres conseils, de se donner un ou plusieurs objectifs par texte et de mettre l'accent sur un ou plusieurs thèmes en fonction de l'objectif ou des objectifs.

*NB: La répartition des textes par Année suit une logique. Cependant, les enseignantes et enseignants peuvent décider de travailler avec un texte préalablement conçu pour une Année dans un autre Année.*

**Remarque:** À noter que les textes prennent en compte la volonté du Ministère de l'Éducation Nationale de faciliter l'ouverture de l'école sur la vie quotidienne, l'environnement socio-économique, les préoccupations familiales, communautaires... et aussi l'un des objectifs majeurs du cycle fondamental qui est de favoriser des attitudes et comportements positifs.

Les numéros de pages à côté des titres renvoient aux textes et aux questions. Ces derniers doivent être photocopiés et remis aux élèves.

7<sup>ÈME</sup> ANNÉE  
FONDAMENTALE



# Quatre sortes de pouvoir

(Texte et questions page 14)

## Thème:

- Pouvoir et les types de pouvoir (d'après la méthodologie SASA)<sup>1</sup>

## Objectifs:

- Permettre aux élèves de découvrir que tout être humain est détenteur de pouvoir.
- Sensibiliser les élèves sur la bonne ou la mauvaise utilisation du pouvoir.

## Conseils:

Rappeler les élèves qu'un mot peut avoir plusieurs sens, pouvoir n'est pas lié au sexe d'un individu (femme et homme, fille et garçon ont des pouvoirs), le bonheur et l'harmonie dans un couple ou dans une famille dépendent en grande partie de l'équilibre de pouvoir entre les partenaires ou les membres de la famille. Mettre l'accent sur le pouvoir d'un individu: capacité de choisir, de faire ce qui est bien et d'influencer d'autres personnes pour faire face à tout ce qui présenterait des défis pour une seule personne.

- 1) Parce que chacun de nous a la capacité de prendre du recul, de se concilier avec soi-même, de chercher et de trouver dans son fort intérieur l'attitude ou la position à adopter devant une situation. De plus chacun de nous peut agir en collaboration avec d'autres personnes pour aboutir à une solution commune, positive.
- 2) Ces cas peuvent se baser dans la vie courante. Un parent ou un instituteur qui punit sans même prendre le temps d'écouter un enfant ou un élève. Un agent de police qui frappe quelqu'un parce qu'il est doté d'un certain pouvoir. Mais aussi, nous pouvons prendre l'exemple d'un mari qui travaille hors de la maison, qui reçoit un salaire et qui prétend avoir le droit de faire des dépenses sans consulter sa femme. Un mari qui, pour punir sa femme, ne remet pas à sa femme assez d'argent pour qu'elle fasse les dépenses nécessaires pour la maisonnée.

---

1 Michau, L., Siebert, S. & Dessables, J.L. (2014). *SASA! Yon Gid Aktivis pou Anpeche Vyolans sou Fanm epi VIH/SIDA*. Dépôt légal 11-02-088. Port-au-Prince, qui est une adaptation de *Raising Voices* (2008). *SASA! An Activist Kit for Preventing Violence against Women and HIV*. Kampala: Raising Voices.



3) Vantard, hâbleur, fanfaron ...

4) L'homme et la femme sont faits pour se compléter. Par exemple il faut un homme et une femme pour procréer. L'homme, par sa corpulence, est mieux prédisposé pour certaines tâches mais li ne peut pas porter un bébé. L'homme et la femme ont les mêmes capacités mentales leur permettant d'inventer, de gérer, de faire la politique, de gouverner etc.

5) Ce doit être l'exemple de quelqu'un qui prend le temps de faire le silence en soi, c'est à dire faire taire certaines idées qui circulent dans sa tête pour trouver celle qui vraiment répond à lui-même car chacun connait mieux ce qui marche pour lui face à une situation donnée. C'est pas quelqu'un qui agit sans discernement sous la dictée des autres dans une situation qui le concerne.

6) Il faut penser à un couple où le mari domine. Donne l'exemple d'une action où il ne prend pas en compte l'avis de sa femme. Par exemple vendre un terrain sans discuter avec sa femme. Décider que des personnes viennent séjourner à la maison sans discuter préalablement avec la femme. Frapper sa femme etc.

7) Toute action collective qu'une seule personne ne saurait réaliser. Pense aux exemples au numéro 8.

8) Par exemple, quand les enfants d'une mère et d'un père de famille deviennent grands, ils obligent le père à avoir de meilleurs comportements avec leur mère en lui apprenant ce qui est permis dans un couple et ce qui ne l'est pas. Par exemple quand des membres d'une communauté décident de parler avec un mari qui maltraite sa femme.

9) Parce que la femme qui subit des violences perd de sa capacité à réaliser certaines choses pour elle-même, sa famille et sa communauté. Les enfants peuvent être traumatisés et ne travaillent pas bien à l'école. Le père est vu comme un bourreau dans sa famille et même dans sa communauté, donc il n'a pas les relations normales qui peuvent l'aider à s'épanouir.

10) Le pouvoir à l'intérieur de soi, le pouvoir avec et le pouvoir pour.

11 et 12. ...



# La violence à l'égard des femmes

(Texte et questions page 16)

## Thème:

- Violence et types de violence
- Violence basée sur le genre

## Objectifs:

- Conscientiser les élèves sur cette réalité, des femmes et des filles subissent certaines violences parce qu'elles sont de sexe féminin.
- Permettre aux élèves d'identifier des violences de différentes sortes que subissent les personnes de sexe féminin.

## Conseils:

Rappeler que les différences biologiques entre homme et femme ne représentent pas des facteurs de supériorité ou d'infériorité. Les femmes et les filles ont les mêmes capacités que les hommes et les garçons, elles n'ont pas besoin d'être prises en charge. La violence faite aux femmes est une violation des droits de l'homme.

- 1) C'est un blanc (en se référant à l'auteur d'une action positive).

Ah, il est un vodouisant (pour dire que quelqu'un pratique une religion considérée comme inférieure).

Il est beau, il a les cheveux lisses (pour évoquer la différence entre cheveux de personnes de races différentes).

...

- 2) D'abord, déséquilibre de pouvoir entre homme et femme.

Trop de charges domestiques laissées aux femmes.

Manque de temps qui permettrait aux femmes de s'adonner à la politique.

L'éducation des femmes est souvent négligée comparativement à celle des hommes.

- 3) Les nonnes ou religieuses n'ont pas le droit de célébrer des messes. Dans certaines églises protestantes, les femmes ne peuvent être pasteures.

Pourtant, la religion vodou confère les mêmes droits et autorités tant aux hommes qu'aux femmes car un hougan et une manbo ont les mêmes pouvoirs sur le plan religieux.

- 4) Hommes et femmes n'ont pas des pouvoirs égaux. Les hommes généralement ont plus de pouvoir, donc jouissent des privilèges aux dépens des femmes.

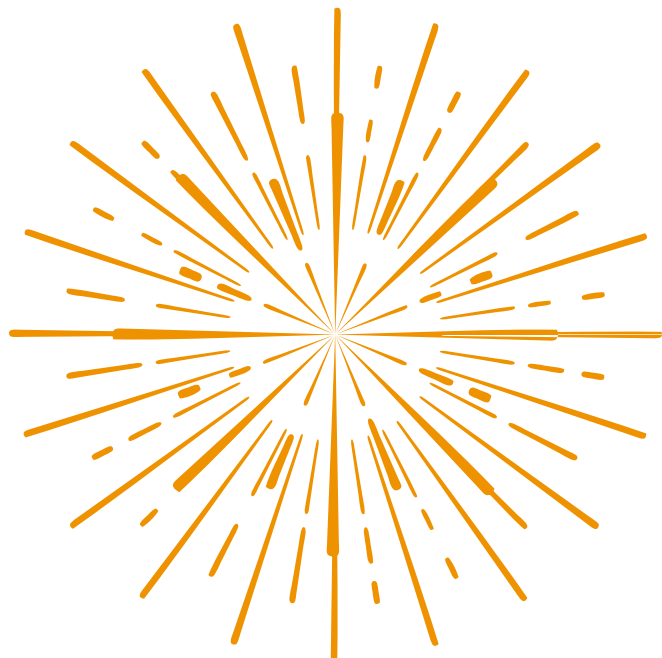
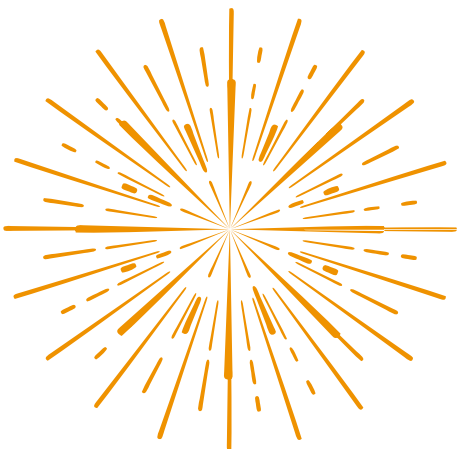
- 5) Un homme rentra chez lui et ne trouva pas sa femme à la maison, il était si fâché qu'il ne donnait pas de temps à sa femme pour dire un mot. Il commençait à parler fort, à l'injurier puis il la frappait.

- 6) Parce que les violences constituent des violations de l'intégrité physique et morale des femmes qui les subissent. (L'intégrité peut être vue comme le respect du corps et de la dignité d'une femme).

- 7) Arrêter quelqu'un et le laisser plusieurs jours en prison sans qu'il se présente devant un juge. Quand un policier frappe quelqu'un qui ne présente aucun danger pour le policier ou une autre personne. Quand on ne prend pas en compte le vote d'une personne qui s'est rendue aux urnes. Quand on ne permet pas à quelqu'un d'exprimer ses points de vue. Exiler quelqu'un.

- 8) Pour ne pas en faire usage ou refuser de les subir, pour informer d'autres personnes qui n'ont pas accès à ces informations.

9. et 10. ...



# Conséquences des violences faites aux femmes et aux filles

(Texte et questions page 18)

## Thème:

- Violence et types de violence
- Conséquences des actes de violence



## Objectifs:

- Permettre aux élèves de comprendre la gravité, la durée et les diverses conséquences des violences faites aux femmes.

## Conseils:

Mises à part les femmes et les filles qui subissent directement ces violences, leurs familles, leurs communautés et la société en général, d'une manière ou d'une autre et à certains degrés subissent également les conséquences des violences, y compris les personnes qui commettent les actes de violence.

- 1) C'est un grave problème de santé parce que: beaucoup de femmes subissent ces violences, et ces violences peuvent même causer la mort. Les conséquences des violences touchent également la santé mentale. Les enfants qui sont témoins des actes de violence peuvent être également traumatisés.
- 2) L'être humain a besoin de se sentir à l'aise. Cette sensation renforce la santé et la capacité en général. Une personne qui subit des violences ne se sent pas à l'aise et cette situation peut avoir une durée courte, moins courte ou une longue durée. Cette personne a beaucoup plus de difficulté sur le plan physique et mental pour concrétiser ses projets.
- 3) Parce qu'on viole les femmes et les filles pour pouvoir exercer un contrôle sur elles, pour les empêcher de bien réfléchir et décider sur tout ce qui les concerne. De plus les actes de

violence engendrent la peur, un manque de désir et de volonté pour accomplir certaines choses, la soumission, la crainte de s'affirmer et d'occuper sa vraie place dans la société.

- 4) Un homme qui violence une femme est un homme qui manque de confiance en soi, qui ne peut se maîtriser, qui a des problèmes tant au niveau affectif que social. C'est quelqu'un qui n'est pas mentalement bien équilibré.
- 5) D'apprendre à respirer profondément quand il se sent sur le point d'entrer en colère, d'apprendre à s'observer pour mieux se connaître et découvrir les étapes qui précèdent les actes de violence, d'apprendre à laisser les conversations difficiles pour les reprendre avec une meilleure disposition...
- 6) De trouver une ou plusieurs personnes qu'elle peut faire confiance pour l'aider à mieux comprendre sa situation, pour la faire comprendre qu'elle ne mérite aucun mauvais traitement, pour la supporter, lui venir en aide au besoin.
- 7) D'informer oncles, tantes et ou grand-parents pour les demander de parler aux parents.
- 8) À partir du deuxième jusqu'au cinquième paragraphe, il y a les conséquences.
- 9) et 10) ...

# Y-a-t-il des rôles de femmes et des rôles d'hommes

(Texte et questions page 20)

## Thème:

- Rôles basés sur le genre

## Objectif:

- Permettre aux élèves de dépasser certains tabous qui confinent femmes et hommes dans des tâches distinctives.

## Conseils:

Être femme ou homme (fille ou garçon) se limite au sexe d'un individu. Ça n'a rien avoir avec les tâches, l'apparence physique, le caractère, l'orientation sexuelle... Un homme peut être sensible et laisse couler facilement des larmes de même qu'une femme peut être une militaire intrépide.

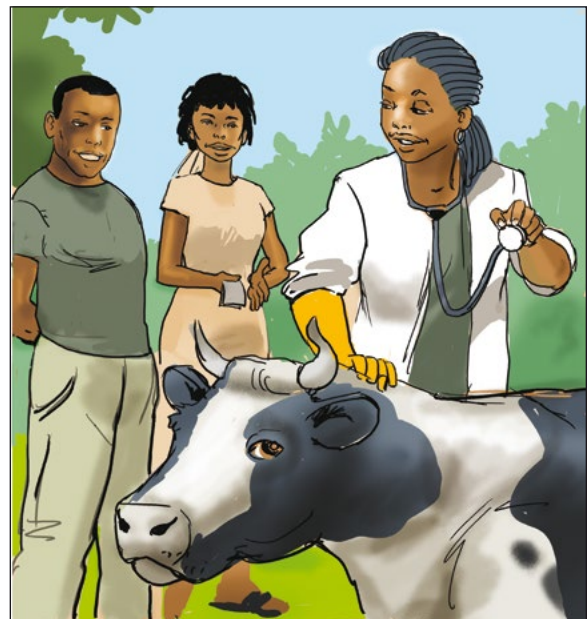
- 1) Les femmes ne peuvent pas diriger.

Les filles ne sont pas calées en mathématique.

Les filles parlent beaucoup pour ne rien dire.

Les filles ont de mauvais comportements, il faut les surveiller.

- 2) Se référer aux réponses précédentes: Les femmes comme les hommes peuvent diriger. Des filles excellent en science et en mathématique. En général, les femmes ont tout simplement une plus grande capacité de



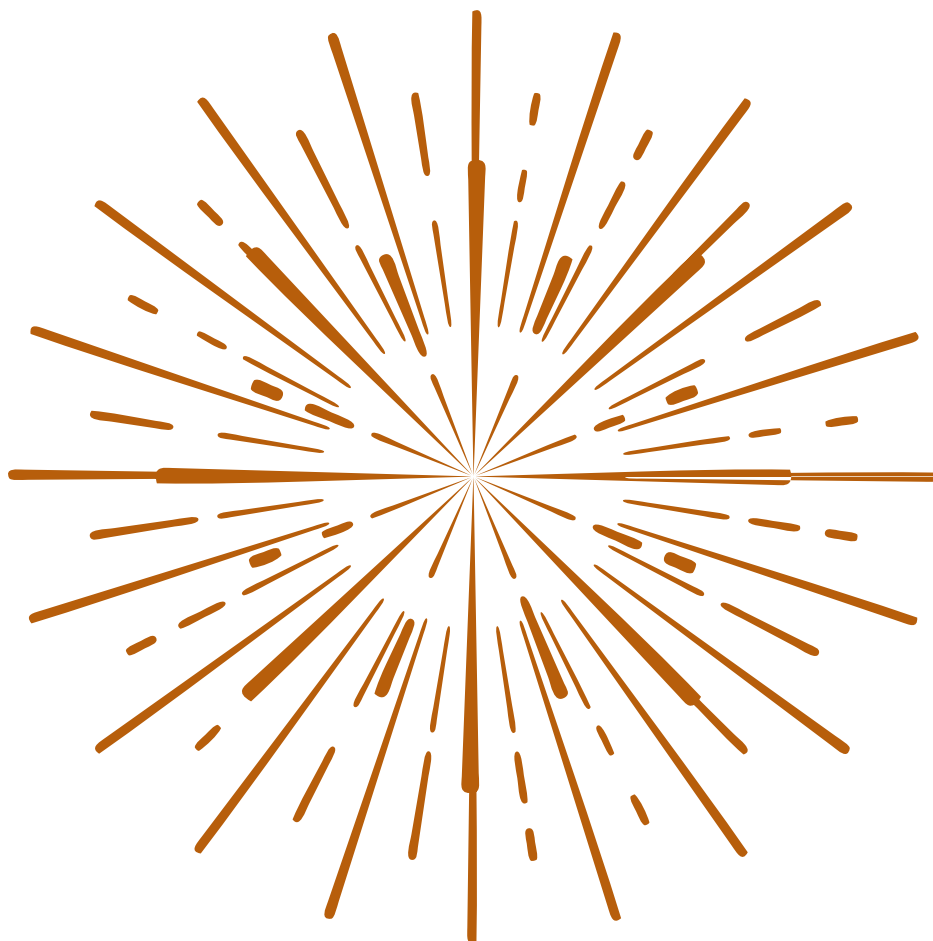
s'occuper de plusieurs choses à la fois. Les filles n'ont pas des comportements plus mauvais que ceux des garçons.

- 3) Cela veut dire que les femmes ne jouissent pas de leurs droits comme les hommes. Les hommes ont certains avantages que les femmes n'ont pas.

Cela veut dire que certains hommes reconnaissent la vérité, homme et femme sont égaux, et ces hommes commencent à modifier leurs comportements en vue de refléter la réalité.

- 4) Ils ne peuvent pas préparer un repas. Ils ne savent pas comment laver leurs vêtements. Ils ne font pas de ménage. Ils ne peuvent pas prendre soin des tout-petits.
- 5) Cette personne doit agir comme un modèle. Elle doit faire ce que d'autres personnes de sexe masculin ne font pas et être prête à expliquer les côtés positifs de son comportement.
- 6) Cette personne doit agir comme un modèle. Elle doit faire ce que d'autres personnes de sexe féminin ne font pas et être prête à expliquer les côtés positifs de son comportement.
- 7) Cela empêche certaines personnes de s'engager dans des activités qu'elles aiment. Cela contribue à réduire la collaboration entre femmes et hommes et à renforcer l'inégalité.

- 8) et 9) ...



Textes et questions  
7ème Année Fondamentale



# Quatre sortes de pouvoir

La signification courante du mot pouvoir est la capacité, la possibilité ou le droit de faire quelque chose. En ce sens tout individu a des pouvoirs.

Certains individus abusent de leurs pouvoirs. D'autres prétendent avoir certains pouvoirs qu'ils n'ont pas. Aujourd'hui encore, beaucoup de personnes pensent que dans un couple, l'homme doit avoir plus de pouvoir que la femme. Une telle pensée est absurde et elle engendre des violences contre les femmes.

Pour mieux comprendre les causes des violences contre les femmes, la méthodologie *SASA\** présente quatre sortes de pouvoir: pouvoir à l'intérieur de soi, pouvoir sur, pouvoir avec et pouvoir pour.

Le "pouvoir à l'intérieur de soi" vient du dedans. Il permet à quelqu'un d'identifier des abus de pouvoir et d'agir à l'encontre de ces abus; il permet également à quelqu'un de prendre des décisions qui peuvent influencer de façon positive sa vie personnelle et celle de sa communauté.

Le "pouvoir sur" se manifeste quand un individu domine une autre personne.

On ressent le "pouvoir avec" quand deux personnes ou plus se mettent ensemble pour réaliser quelque chose qu'une seule personne ne serait capable de réaliser.

Le "pouvoir pour" tient compte de la croyance, de l'énergie et des actions qui permettent aux individus de changer certaines choses au bénéfice de quelqu'un d'autre ou d'une communauté.

Dans une famille, quand le père fait usage du "pouvoir sur" contre la mère, il crée des problèmes pour tous les membres de cette famille, y compris lui-même. Le "pouvoir à l'intérieur de soi", le "pouvoir avec" et le "pouvoir pour" renforcent un individu, sa famille et sa communauté.

## Questions

- 1) Pourquoi dit-on que chacun a des pouvoirs?
- 2) Cite deux cas où il y avait abus de pouvoir?

---

\* Michau, L., Siebert, S. & Dessables, J.L. (2014). *SASA! Yon Gid Aktivis pou Anpeche Vyolans sou Fanm epi VIH/SIDA*. Dépôt légal 11-02-088. Port-au-Prince, qui est une adaptation de Raising Voices (2008). *SASA! An Activist Kit for Preventing Violence against Women and HIV*. Kampala: Raising Voices.



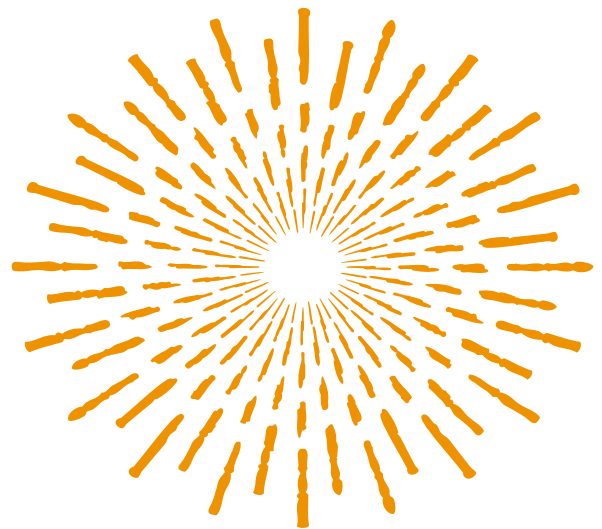
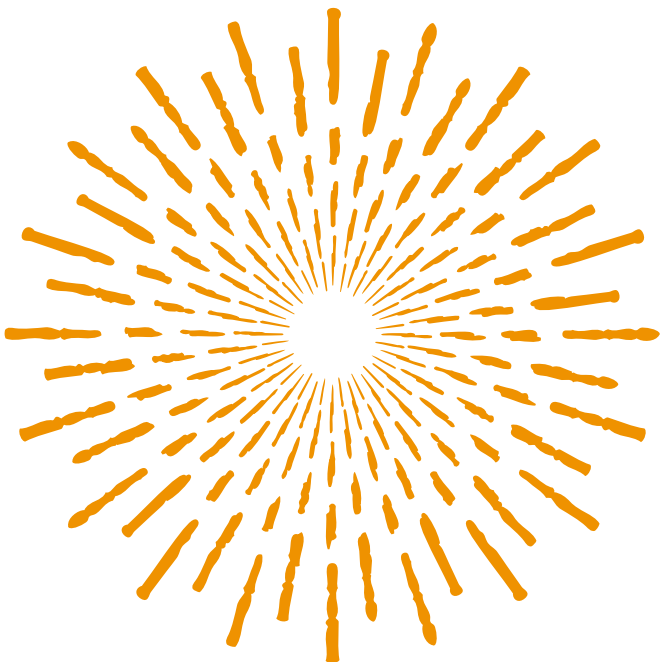
- 3) Comment appelle-t-on quelqu'un qui prétend avoir des pouvoirs qu'il n'a pas en réalité?
- 4) Pourquoi dit-on, penser que dans un couple l'homme doit avoir plus de pouvoir que la femme est absurde et engendre des violences contre les femmes?
- 5) Raconte un fait qui démontre que quelqu'un a utilisé le "pouvoir à l'intérieur de soi"?
- 6) Pense aux couples que tu connais et cite un fait qui dénote l'utilisation du "pouvoir sur"?
- 7) Cite un fait où certaines personnes ont ressenti le "pouvoir avec"?
- 8) Raconte une courte histoire où le "pouvoir pour" se manifeste?
- 9) Pourquoi l'utilisation du "pouvoir sur" par un père de famille crée des problèmes pour tous les membres de la famille?
- 10) Qu'est ce qui peut renforcer un individu, sa famille et sa communauté?

#### 11) Débat

Pour et contre: les parents et les enseignants doivent reconnaître le pouvoir des enfants dans la famille et à l'école.

#### 12) Projet:

Citez quatre faits qui montrent que dans la famille et à l'école des parents et des enseignants ont mal utilisé leurs pouvoirs, quatre faits où parents et enseignants ont bien utilisé leurs pouvoirs.



# La violence à l'égard des femmes

Certains individus, à cause de leurs races, religions, fortunes, niveaux d'instruction ou autres, se croient supérieurs à d'autres individus. Cette façon de voir ou de traduire certaines différences conduit à la violence.

On nous a fait croire à la supériorité de l'homme sur la femme. Certaines religions ont véhiculé cette idée de supériorité en limitant le rôle des femmes dans les cérémonies religieuses, en encourageant l'obéissance de la femme vis à vis du mari... À l'école, certains maîtres se montrent bienveillants à l'égard des garçons et abusifs à l'égard des filles. Il est plus difficile pour les femmes d'occuper les hautes fonctions de l'État. Dans certains foyers, on fait une classification de tâches, les femmes et les filles sont chargées des tâches domestiques avec très peu de temps dédié aux loisirs.

L'idée de supériorité de l'homme sur la femme engendre un déséquilibre de pouvoir entre homme et femme. Ce déséquilibre de pouvoir engendre la violence à l'égard des femmes et des filles.

Et, selon la méthodologie *SASA\**, la violence à l'égard des femmes est toute menace ou tout acte (physique, émotionnel, sexuel, économique) dirigés contre les femmes. Ces violences font du tort et peuvent même causer la mort; le but poursuivi à partir de ces violences est de maintenir des femmes sous le pouvoir et le contrôle d'autres personnes. Ces violences sont classées en quatre types: violences physiques, violences sexuelles, violences émotionnelles et violences économiques.

Les coups, blessures, brûlures ... constituent des violences physiques.

Tout acte sexuel ou à caractère sexuel sans consentement de la personne visée représente une violence sexuelle.

Les paroles blessantes, les injures ... sont des violences émotionnelles.

Un homme qui ne contribue pas assez aux dépenses familiales pour punir sa femme commet une violence économique.

Ces violences que les femmes subissent, parce ce qu'elles sont des femmes, représentent l'une des violations des droits humains les plus répandues. Chacun de nous doit pouvoir identifier les violences à l'égard des femmes sous quelque forme que ce soit pour, au

---

\* Michau, L., Siebert, S. & Dessables, J.L. (2014). *SASA! Yon Gid Aktivis pou Anpeche Vyolans sou Fanm epi VIH/SIDA*. Dépôt légal 11-02-088. Port-au-Prince, qui est une adaptation de Raising Voices (2008). *SASA! An Activist Kit for Preventing Violence against Women and HIV*. Kampala: Raising Voices.

moins, ne pas en faire usage ou refuser de les subir d'une part; et d'autre part, pour pouvoir informer d'autres personnes.

## Questions:

- 1) Cite quelques clichés basés sur des préjugés qui évoquent une soi-disant supériorité.
- 2) Cite quelques faits qui empêchent aux femmes d'accéder aux hautes fonctions de l'État aussi facilement que les hommes.
- 3) Donne deux exemples qui prouvent que dans certaines Églises ou religions on véhicule l'idée d'une supériorité de l'homme sur la femme? Donne un exemple qui prouve qu'une religion ne le fait pas?
- 4) Explique cette phrase nominale: un déséquilibre de pouvoir entre homme et femme?
- 5) Cite une action ou raconte en deux phrases un fait où il y a au moins deux types de violence?
- 6) Pourquoi dit-on: les violences que les femmes subissent parce qu'elles sont des femmes représentent des violations de droits de l'homme?
- 7) Pourquoi doit-on pouvoir identifier les violences à l'égard des femmes?
- 8) Débat...
 

Pour et contre l'utilisation de fouet à la maison et à l'école.

Pour et contre une certaine supériorité de l'homme sur la femme.
- 9) Projet de groupe:
 

Présentez 6 cas dans chacun des types de violence. Dites ce qu'il fallait faire pour éviter ces cas ou ce qu'il faudrait faire après.



# Conséquences des violences faites aux femmes et aux filles

D'après l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS), les violences faites aux femmes et aux filles constituent un grave problème de santé. Ces violences peuvent être classées en quatre types: violences physiques, violences sexuelles, violences émotionnelles et violences économiques. À l'échelle mondiale, une femme sur trois a subi un ou plusieurs actes de violence au cours de sa vie.

Les violences ont des conséquences dévastatrices sur la santé physique et mentale des femmes et des filles qui les subissent. Elles ont également un impact négatif sur leur bien-être à court, moyen et long terme.

Ces violences ont pour objectifs d'empêcher aux femmes de s'épanouir, de participer activement dans la vie sociale, économique de leurs communautés et de jouer pleinement leurs rôles en tant qu'êtres humains.

Voici quelques conséquences qui suivent des actes de violence: une femme battue peut avoir besoin de soins médicaux pour coups et blessures, une femme qui subit des violences peut être traumatisée, elle peut se replier sur elle même et devient incapable d'agir ou de réagir comme il faut. Des actes de violence causent parfois la mort. Les enfants témoins d'actes de violence peuvent être également traumatisés. Les conséquences des violences faites aux femmes sont aussi d'ordre social, économique.

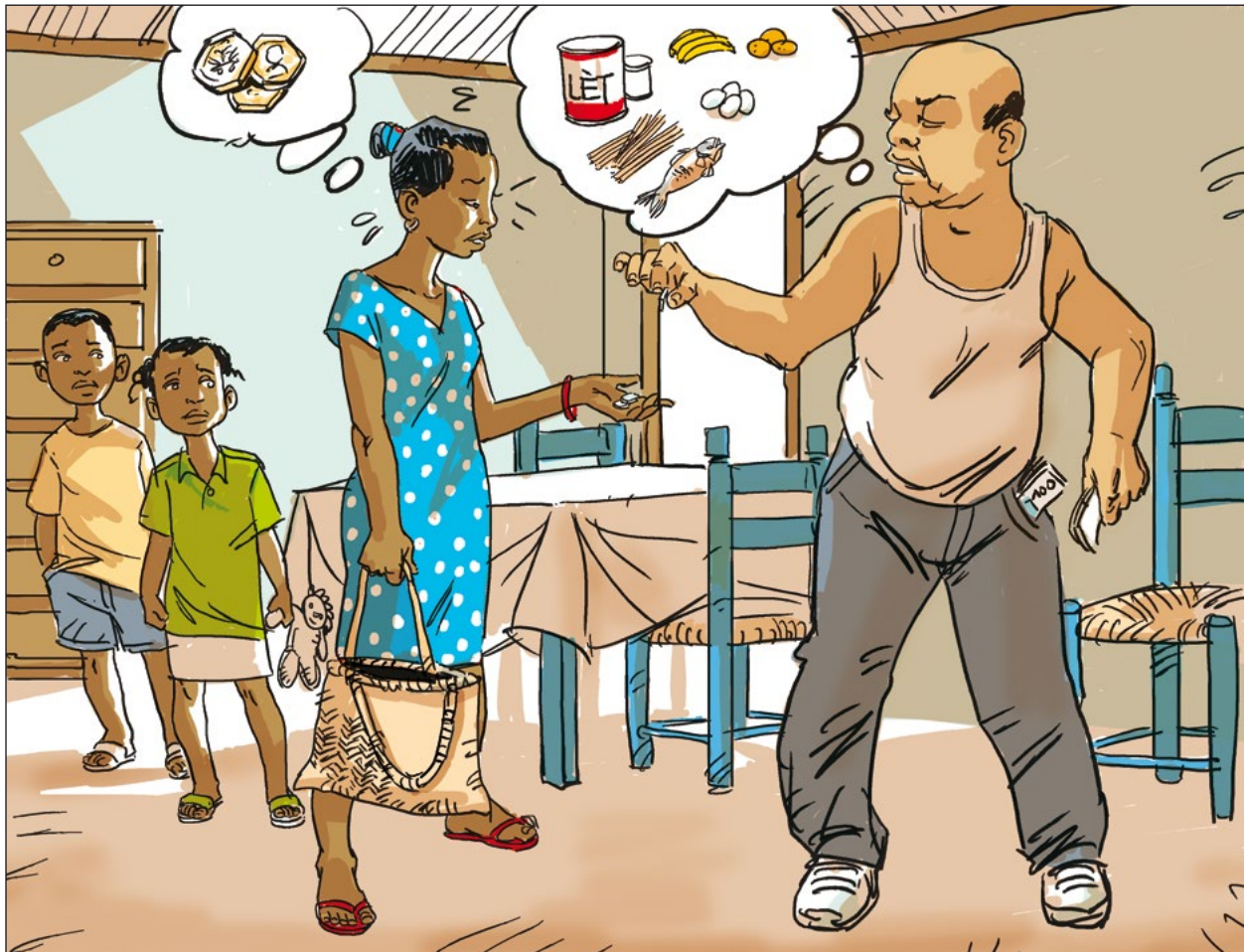
Un fait courant dans les foyers où les violences ont cours, c'est l'incapacité des enfants de ces foyers de bien travailler à l'école. Et un mari qui commet des actes de violence sur sa femme est un homme peu sociable qui court le risque de se voir emprisonné d'un moment à d'autre.

Ces simples considérations peuvent facilement prouver que les violences faites aux femmes et aux filles ont des conséquences non seulement sur celles qui subissent directement ces violences mais également sur les familles, les communautés et la société en général.

## Questions:

- 1) Pourquoi dit-on que les violences faites aux femmes représentent un grave problème de santé?
- 2) Explique cette phrase: les violences ont un impact négatif sur le bien-être à court, moyen et long terme.
- 3) Pourquoi dit-on que les violences faites aux femmes et aux filles constituent un facteur de freinage ou de blocage pour les femmes?

- 4) Qu'est ce qui, d'après toi, pousserait un homme à commettre des actes de violences sur sa femme?
- 5) Quels conseils donnerais tu à quelqu'un qui entre facilement en colère et qui a tendance à utiliser la violence en lieu et place de dialogue constructive?
- 6) Quels conseils donnerais tu à une femme qui subit des violences dans son foyer?
- 7) Quels conseils donnerais tu à un(e) ami(e) qui est souvent témoin de disputes entre ses parents?
- 8) Relève d'après le texte les conséquences des violences faites aux femmes et aux filles.
- 9) Débat:
  - Pour et contre l'autorité maritale aux dépens de la femme et des autres membres de la famille.
  - Pour et contre l'autonomie économique d'une femme qui vit en couple.



# Y a-t-il des rôles de femmes et des rôles d'hommes?

Dans presque toutes les sociétés, les femmes subissent des préjugés parce qu'elles sont femmes. En grandissant, l'enfant intériorise ces préjugés qui varient d'une société à une autre.

Dans certains milieux, la femme est vue comme celle qui doit s'occuper des travaux domestiques, prendre soin des enfants, obéir à son mari et avoir très peu d'interactions qui lui permettraient de s'affirmer. En un mot, la femme est vue comme une citoyenne de second rang. Alors que l'homme est vu comme l'être fort, celui qui détient de grands pouvoirs, qui doit commander.

Beaucoup de gens commencent à se ressaisir. De fait, malgré certaines différences au niveau du corps, l'homme et la femme sont dotés des mêmes potentialités. Il n'existe aucun rôle social qu'un homme peut jouer et qu'une femme ne peut pas jouer aussi bien qu'un homme. De même, qu'il n'y a aucune tâche domestique que les hommes ne peuvent s'acquitter avec brio.

Aujourd'hui, quand quelqu'un, par ignorance, avance que prendre soin des enfants, faire la vaisselle, la lessive, le ménage sont des tâches de femmes; ou, quand quelqu'un dit: c'est une position très importante, c'est un homme qui doit l'occuper. Loin de tourner le dos à cette personne, il faut l'informer, l'aider à se rééduquer car, il ne fait que répéter des choses sans fondement qu'il a apprises.

La distinction de rôles basée sur le genre a causé pas mal de problèmes dans les familles. Souvent des femmes et des filles se retrouvent avec trop de charges à la maison. Et trop souvent, des hommes et des garçons deviennent des parasites qui sont incapables de bien participer dans la vie familiale, de prendre soin d'eux-mêmes voire des autres membres de la famille.

Chacun de nous mérite de questionner et dépasser certaines choses apprises pour évoluer et marcher avec le temps. Chacun doit jouer pleinement son rôle à la maison, dans sa communauté et apprendre une profession sans tenir compte des clichés sociaux qui feraient croire que telle profession est une profession d'hommes ou de femmes. Car, il n'existe pas des rôles de femmes et des rôles d'hommes.

## Questions

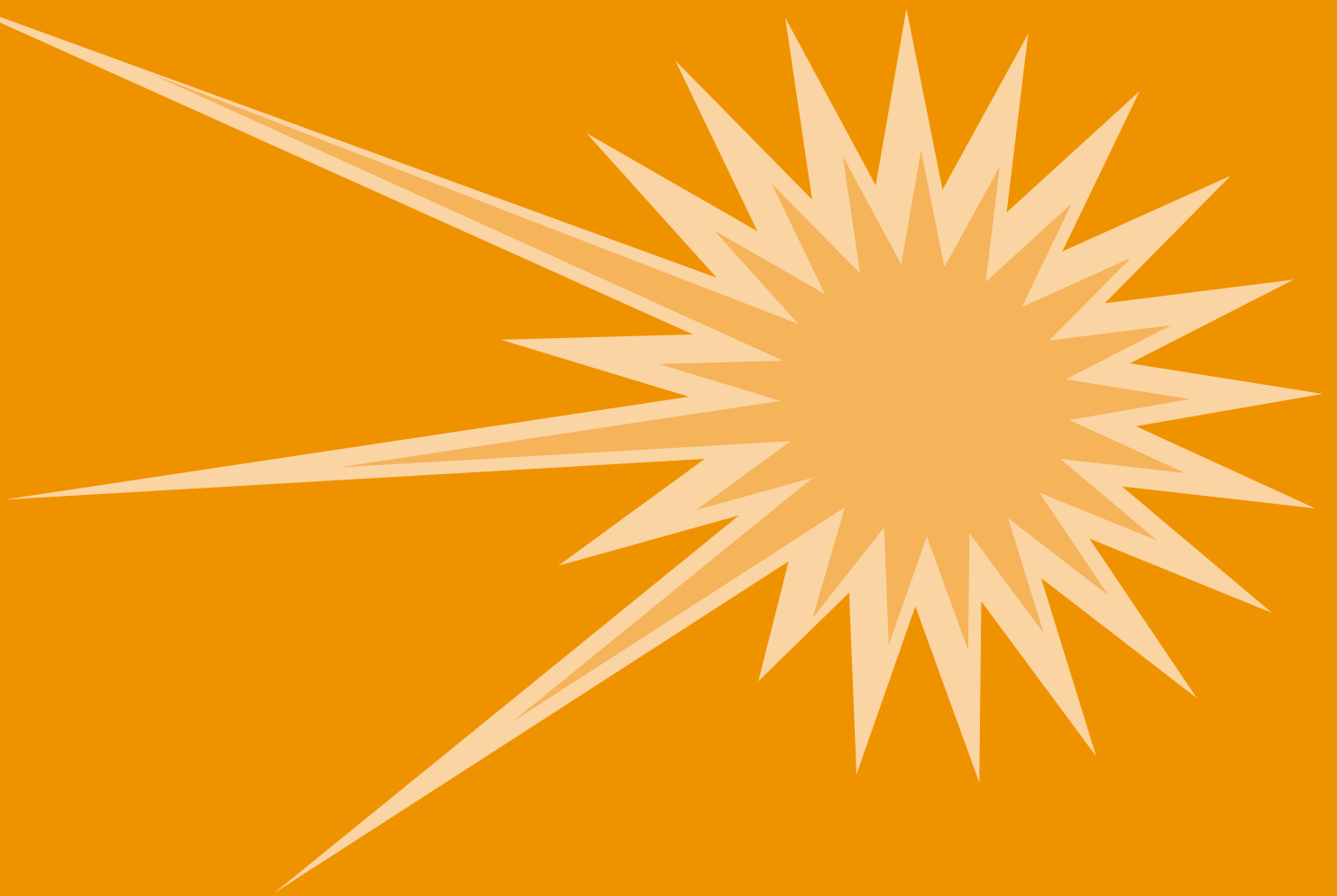
- 1) Cite quelques préjugés que les femmes et les filles de ta communauté subissent?
- 2) Explique ces deux phrases: La femme est vue comme une citoyenne de second rang. Beaucoup de gens commencent à se ressaisir.
- 3) Cite quelques faits qui prouvent que certains hommes et garçons deviennent des parasites dans leurs familles?

- 4) Tenant compte des rôles qui étaient basés sur le genre, que doit faire un homme ou un garçon qui dépasse cette tendance, évolue et marche avec le temps?
- 5) Tenant compte des rôles qui étaient basés sur le genre, que doit faire une femme ou une fille qui dépasse cette tendance, évolue et marche avec le temps?
- 6) Quand on divise les rôles en rôles de femmes et rôles d'hommes, quelles sont les mauvaises conséquences de cette pratique?
- 7) Débat:
  - Pour et contre: la division des rôles en rôles de femmes et rôles d'hommes constitue un handicap majeur pour la société.
  - Pour et contre les avantages tels l'harmonie, la joie, la confiance dans la famille grâce à la participation totale des hommes et des garçons dans les tâches domestiques.
  - Pour et contre les progrès tels l'égalité entre homme et femme, la baisse de la violence, la non-discrimination, le respect mutuel à cause de la présence des femmes dans toutes les instances sociales, économiques, politiques et à tous les niveaux.
- 8) Projet de groupe:

Faites une liste de douze préjugés que subissent les femmes et les filles, réfléchissez et discutez pour comprendre ce qui est à la base de ces préjugés.



8ÈME ANNÉE  
FONDAMENTALE





# Dialogue entre une mère et sa fille

(Texte et questions page 32)

## Thème:

- Pouvoir positif et pouvoir négatif
- Dialogue

## Objectif:

- Permettre aux élèves de comprendre que le pouvoir, selon l'utilisation qu'on en fait, peut être positif ou négatif.

## Conseils:

Rappeler l'importance du dialogue entre femme et fille, sans que personne puisse les interrompre, car un tel sujet ne serait pas aussi bien traité. Et aussi l'importance de réfléchir et de dialoguer sur un sujet car, c'est une expérience qui permet à quelqu'un de mieux appréhender et approfondir ce qu'il connaît.

- 1) Un dialogue est une conversation entre deux personnes.
- 2) Cette conversation se déroulait à la maison où habitent Jeanne, la mère de Jeannette, et sa famille.
- 3) Le dialogue se déroulait sur les thèmes suivants: pouvoir positif et pouvoir négatif.
- 4) Jeannette a pu répondre aux questions de sa mère parce qu'elle mettait toute son attention à suivre ce que disent ses mentors au club de filles et son prof en salle de classe.
- 5) Des gestes qui retiennent l'attention: Jeanne tirait deux chaises et invitait Jeannette à s'asseoir, elle souriait, elle se leva et embrassa Jeannette, elle prit Jeannette dans ses bras. Ces gestes dénotent respect, gentillesse, affection d'une mère.

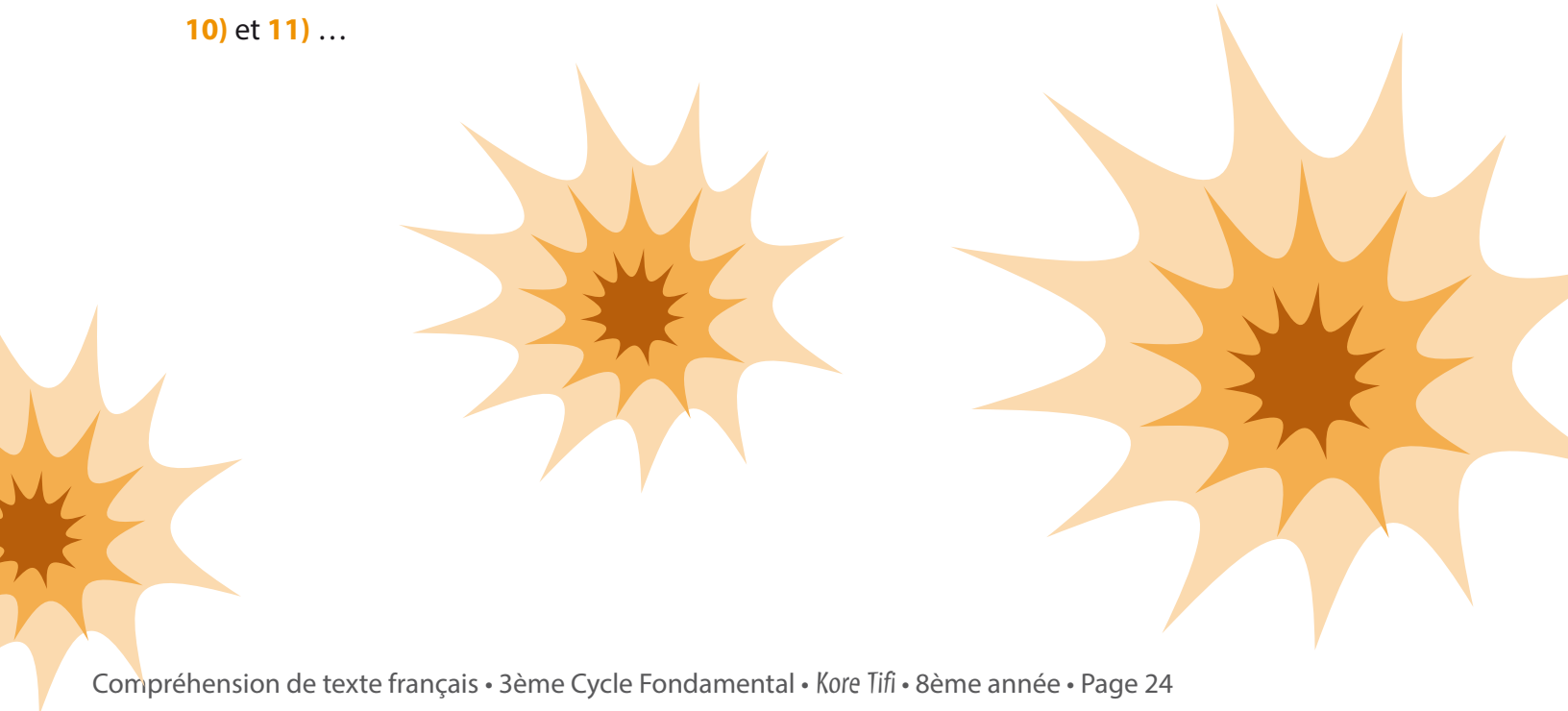
- 6) Le pouvoir de quelqu'un est positif quand cette personne se sent fort à l'intérieur de soi et utilise son pouvoir pour supporter d'autres personnes. Le pouvoir de quelqu'un est négatif quand cette personne exerce son pouvoir sur une personne ou un groupe de personnes.

**Exemples de pouvoir positif:** quand un élève se détache d'un groupe d'élèves qui donnent des brimades à une autre élève et supporte l'élève qui subit les brimades. Quand quelqu'un est témoin d'une injustice, il fait appel à d'autres personnes pour les mettre au courant et initier ensemble une action pour réparer les torts commis.

**Exemples de pouvoir négatif:** quand une maîtresse de maison ne respecte pas des servantes qui travaillent avec elle. Quand un Chef d'État dilapide les caisses de l'État.

- 7) Les servantes qui travaillent avec Madame Tutikwennti. Parce que Madame Tutikwennti n'est pas sage, elle fait usage du pouvoir négatif et les servantes ne vont pas trouver facilement d'autres activités rentables si elles ne continuent pas de travailler avec Madame Tutikwennti.
- 8) Faux. Parce que le pouvoir d'une femme n'implique pas une diminution du pouvoir de son mari. Au contraire le manque de pouvoir d'une femme permettrait à son mari de faire usage du pouvoir négatif. Alors que si dans un couple le pouvoir de l'homme et celui de la femme sont équilibrés, chacun a plus de pouvoir car, ils peuvent réaliser beaucoup plus de choses en agissant ensemble.
- 9) Il y a harmonie dans le foyer, chacun se sent plus heureux et plus en sécurité. Les projets d'une famille, où le pouvoir de l'homme et de la femme sont équilibrés, ont beaucoup plus de chance de concrétiser. Les enfants travaillent mieux à l'école. Les membres de la communauté apprécient mieux les membres de cette famille.

10) et 11) ...



# 8 Mars, journée internationale de la femme

(Texte et questions page 35)



## Thèmes:

- Journée internationale
- Célébration de la femme

## Objectifs:

- Permettre aux élèves de comprendre l'importance de célébrer la femme, les avancées dans la lutte pour l'égalité homme/femme, et de commémorer divers aspects touchant de près la vie des femmes.
- Permettre aux élèves de découvrir différentes tendances et formes de célébration.

## Conseils:

Rappeler aux élèves l'importance de préparer, de planifier une célébration, mais aussi, ce qui est le plus important: développer des habitudes, une culture qui permettent d'atteindre le but visé par la célébration. Faire ressortir les nuances entre célébrer et commémorer.

- 1) Journée internationale des droits de l'homme. En 1950. Le 10 Décembre.
- 2) Quand un mari se permet de frapper sa femme. Quand la police ne réagit pas correctement contre un homme qui a battu une femme. Quand les juges tendent à banaliser les actes de brutalité des hommes contre les femmes. Quand certains osent dire tel poste mérite la présence d'un homme, pas d'une femme...
- 3) Il faudrait trouver des membres d'organisations de femmes que les élèves peuvent au besoin contacter pour s'informer davantage.
- 4) En 1977.
- 5) Parce qu'il est urgent pour tout le monde de comprendre que la femme doit avoir les mêmes pouvoirs, les mêmes privilèges que les hommes et de plus il faut prendre en considération

les besoins particuliers des femmes. Par exemple un employeur doit avoir à l'esprit qu'une femme qui travaille peut être enceinte, ce qui, souvent, nécessite une certaine accommodation pour elle, elle a besoin d'une période de congé appropriée. Il faut que tous reconnaissent que l'homme n'est pas supérieur à la femme. Ils sont égaux.

- 6) L'internationale socialiste des femmes. En 1910. À Copenhague, capitale du Danemark.
- 7) Instituer le droit de vote des femmes, meilleures conditions de travail, égalité entre hommes et femmes.
- 8) En 1910 on parle de journée de la femme. En 1977, on institue une journée internationale de la femme. L'internationale socialiste des femmes est une organisation internationale des organisations de femmes liées à certains partis politiques; l'Organisation des Nations Unies est une organisation internationale de pays membres.
- 9) Certaines personnes envoient des fleurs à des femmes, certains pays accordent une demi-journée ou une journée de congé, les organisations de femmes organisent des manifestations.
- 10) Fin du quatrième paragraphe: faire connaître leurs revendications ....
- 11) Car la lutte pour le droit des femmes ...
- 12) et 13) ...



# Mon espace – Espace de filles

(Texte et questions page 37)

## Thème:

- Club de filles et leur importance

## Objectifs:

- Permettre aux élèves de comprendre le besoin pour des filles de se retrouver parfois en compagnie des personnes de leurs sexes comme mentors et camarades.
- Permettre aux élèves de comprendre le bien-fondé des clubs de filles dans une communauté.

## Conseils:

Les clubs de filles ne sont pas des interventions contre les garçons. L'éducation des filles, leur sécurité, leur épanouissement sont à l'avantage de toute la société. Seuls des hommes qui sont encore prisonniers de certains tabous pensent que la femme n'est pas l'égal de l'homme et que les femmes méritent une éducation de bas niveau, et moins de liberté que les hommes.

1) Les filles avaient beaucoup à faire. Elles pouvaient aller à des lieux précis, non pour participer à des activités amusantes. Les garçons avaient du temps libre. Ils avaient des amis avec qui ils organisaient des activités amusantes.

2) **Ressources humaines:** leaders communautaires, parents, mentors, filles de la communauté, intervenants pour des sujets précis.

**Ressources matérielles:** espace sécurisé ou quelqu'un ne peut pas venir sans invitation, tout support nécessaire pour les différentes activités (textes, papier...)

3) À cause des anciennes traditions et le déséquilibre de pouvoir entre garçons et filles, les violences qui en résultent, il y a très peu d'espaces ou d'occasions où les filles peuvent se retrouver entre elles pour des activités récréatives. Elles ne font pas aussi beaucoup

d'expériences positives avec des aînées qui peuvent les guider. Donc un club de filles est très important dans une communauté.

Même s'il n'existe pas formellement des clubs de garçons, les garçons ont beaucoup d'espaces et d'occasions pour partager des expériences entre eux et avec des aînés.

Des rencontres de garçons ont lieu souvent et cette pratique continue. Il est très important pour que les filles puissent profiter de cette pratique qui est très importante pour des personnes de même sexe.

- 4) Pour avoir manqué de pouvoir, subi la domination d'autres personnes, souvent, même entre elles-mêmes, les filles ne se sentent pas en confiance. Elles n'agissent pas toujours en vraies amies et se surveillent pour qu'on ne puisse trouver rien à redire d'elles. C'est comme s'il y a toujours une certaine compétition latente entre filles.
- 5) Les mentors doivent pouvoir jouer un rôle de modèles pour les filles. Elles doivent croire dans l'équilibre de pouvoir entre homme et femme. Elles doivent dire la vérité. Elles doivent apprendre à écouter sans juger. Elles doivent pouvoir aider les filles à devenir confiantes en elles-mêmes. Elles doivent être des personnes accueillantes.
- 6) 6. La possibilité d'être avec des personnes qui partagent les mêmes soucis, donc de réfléchir ensemble et de développer compréhension ou solutions communes. La possibilité d'avoir des amis, d'apprendre des choses importantes...
- 7) 7. Les jeux de rôles permettent aux filles d'anticiper certaines situations, de se préparer pour faire face à ces situations.
- 8) et 9) ...



# Les droits humains

(Texte et questions page 39)

## Thème:

- Droits humains

## Objectifs:

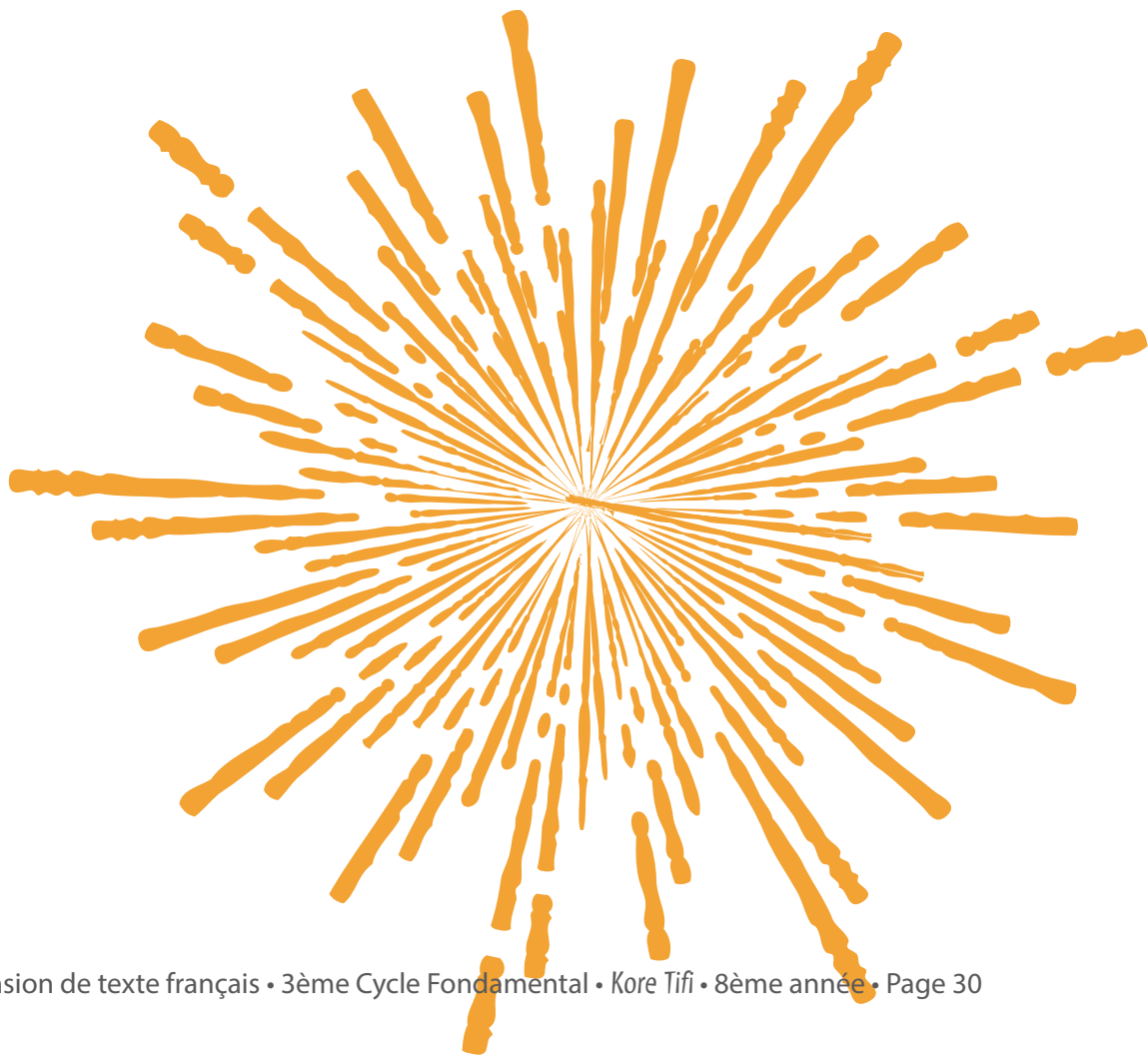
- Sensibiliser les élèves sur les droits humains.
- Aider les élèves à comprendre qu'ils ne doivent pas rester passifs face à la violation des droits humains.

## Conseils:

Trop souvent, on ne fait que se plaindre face à la violation des droits humains. Face aux actions révoltantes, on doit au moins trouver quelqu'un pour exprimer son désaccord et essayer de voir ce qui peut prévenir ou diminuer la fréquence d'actions semblables dans le futur.

- 1) C'est une organisation qui regroupe presque tous les États du monde. Elle est distincte des États qui la composent. Faciliter la culture des droits de l'homme, le développement économique, la réalisation de la paix dans le monde sont quelques uns des objectifs de cette organisation. Elle a été fondée en 1945 pour remplacer la Société des Nations. Elle a pour sigle ONU.
- 2) C'est l'ONU qui a adopté la Déclaration des droits de l'homme le 10 Décembre 1948.
- 3) On dit qu'ils sont inaliénables parce qu'ils ne peuvent être cédés, relevés, échangés.
- 4) Ce sont les atrocités commises au cours de la seconde guerre mondiale qui, entre autres, a poussé l'ONU à adopter la Déclaration universelle des droits de l'homme.
- 5) (3ème paragraphe) Voici quelques thèmes qui sont pris en compte .... femme et homme qui se marient ont les mêmes droits.

- 6) Des individus qui avaient des parents, grands-parents ou aïeux qui étaient haïtiens ou d'origine haïtienne.
- 7) Le tribunal constitutionnel dominicain a rendu un Arrêt le 23 Septembre 2013, l'Arrêt 168-13. Cette décision raciste adoptée par l'État dominicain ne respecte pas la Déclaration des droits de l'homme et viole les droits des dominicains d'origine haïtienne.
- 8) Parce que la Déclaration des droits de l'homme prend en compte à la fois les droits des personnes humaines mais aussi leurs devoirs envers leurs semblables.
- 9) L'État, le gouvernement, les institutions édictent les lois, les règlements, les principes, les mécanismes pour les appliquer et veillent à leurs applications. Tout cela se fait à l'échelle de la société. Mais ces grandes entités ne sont pas physiquement présentes auprès de chaque individu et la violation des droits de l'homme peut être commise partout. Donc c'est à chacun également de veiller au respect des droits humains.
- 10) et 11) ...







Textes et questions  
8ème Année Fondamentale

## Dialogue entre une mère et sa fille

Un samedi après-midi, Jeannette revenait du club de filles. Sa mère, Jeanne, était seule à la maison, les deux frères de Jeannette et son père étaient absents. Jeannette embrassait sa mère et cette dernière lui dit gentiment:

- Pouvons nous reprendre la conversation d’avant-hier?
- C’était quoi maman, la conversation d’avant-hier?
- Nous parlions de pouvoir et j’ai dit le pouvoir peut être positif ou négatif.
- Oh oui, nous venions d’en parler au club et la semaine dernière le prof de sciences sociales faisait un exposé sur ce thème.

Entre temps, Jeanne tirait deux chaises, invitait Jeannette à s’asseoir et disait:

- Comme on vient de parler de pouvoir positif et pouvoir négatif au club, qu’en sais tu du pouvoir positif?
- Le pouvoir est positif quand on se sent fort à l’intérieur de soi, au tréfonds de soi-même. C’est le pouvoir positif qui nous porte à nous solidariser avec les autres pour catalyser des changements dans le sens positif.

Jeanne souriait et demanda à nouveau:

- Peux tu me parler également du pouvoir négatif?

Jeannette répondait:

- Bien sûr maman! Comment éviter d’en faire usage si on ne sait pas ce qu’il est.
- Alors, explique moi ma fille.
- Il y a pouvoir négatif quand une personne ou un groupe de personnes exercent leur pouvoir sur une autre personne ou un autre groupe de personnes. On en voit pas mal d’exemples basés sur la richesse, la connaissance, mais aussi sur les différences raciales, la culture, la religion etc.
- As-tu un exemple en tête ma fille?
- Oui maman, les rapports entre Madame Tutikwennti et les servantes qui travaillent chez elle. Elle agit de la façon que tu connais parce qu’elle est riche. Les servantes la tolèrent parce qu’elles sont pauvres et parce qu’il n’est pas facile de trouver du travail.

– Peux tu trouver d’autres exemples, ma chérie, sans citer de nom?

– D’après moi maman, il y a très peu de ménages dans la communauté où les maris n’exercent pas leurs pouvoirs sur leurs femmes. C’est insensé, c’est une violation de droits humains.

Jeanne souriait à nouveau. Elle se leva, embrassa Jeannette en signe de félicitation et dit:

– As tu un peu plus de temps? Veux tu reprendre pour moi l’exposé de ton prof?

Jeannette restait quelques bonnes secondes en silence, elle se remémorait l’exposé de son maître, puis elle commença:

“Beaucoup d’hommes prennent peur en imaginant qu’ils perdront leur pouvoir si toutes les femmes reconnaissent qu’elles ont également du pouvoir. C’est une façon erronée de penser quand un homme arrive à croire qu’il perdra en partie son pouvoir si sa femme reconnaît le sien et s’en sert bien.

Hommes et femmes sont nés pour reconnaître leurs pouvoirs et en faire bons usages. Ce qui veut dire: croire en leurs capacités et pouvoir agir pour atteindre leurs objectifs, prendre des décisions sur la base de leurs propres réflexions, s’exprimer de manières qui les conviennent... pourvu qu’ils n’exercent pas leurs pouvoirs sur d’autres personnes.

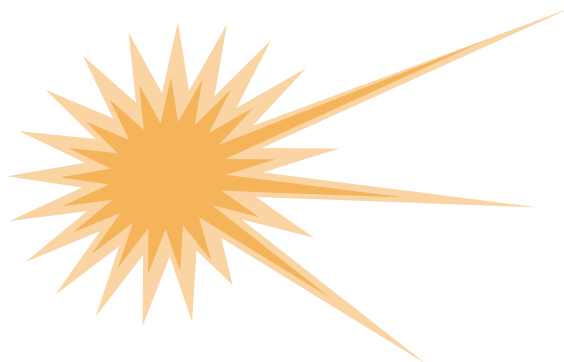
En éliminant le déséquilibre de pouvoir entre hommes et femmes, on peut prévenir les violences faites aux femmes; ce déséquilibre de pouvoir est la cause fondamentale des violences faites aux femmes et aux filles.

Le déséquilibre de pouvoir entre homme et femme engendre des tensions dans les familles, des aigreurs d’estomac, la peur et des violences. L’équilibre de pouvoir engendre la belle vie, l’épanouissement de tous, une meilleure santé et plus d’économie dans une famille.”

Jeanne se leva, prit Jeannette dans ses bras et dit: “Tu me surprends ma chérie.”

## Questions:

- 1) Qu’est ce qu’un dialogue?
- 2) Où se déroulait le dialogue?
- 3) Sur quoi se déroulait le dialogue?
- 4) Qu’est ce qui a permis à Jeannette de pouvoir répondre aux questions de sa mère?



- 5) Quels sont les gestes faits par Jeanne qui retiennent ton attention? Que dénotent ces gestes?
- 6) Quand peut on dire que le pouvoir de quelqu'un est positif? Quand peut on dire que le pouvoir de quelqu'un est négatif?

Donne deux exemples de pouvoir positif et deux de pouvoir négatif?

- 7) D'après le texte, qui subissent directement des conséquences du pouvoir négatif?

Pourquoi?

- 8) Certains hommes pensent qu'ils perdraient de leurs pouvoirs si leurs femmes reconnaissent les leurs. Est ce vrai ou faux? Explique?
- 9) Cite quelques bénéfices, non mentionnés dans le texte, qu'une famille tire quand le mari et la femme ont leurs pouvoirs équilibrés?

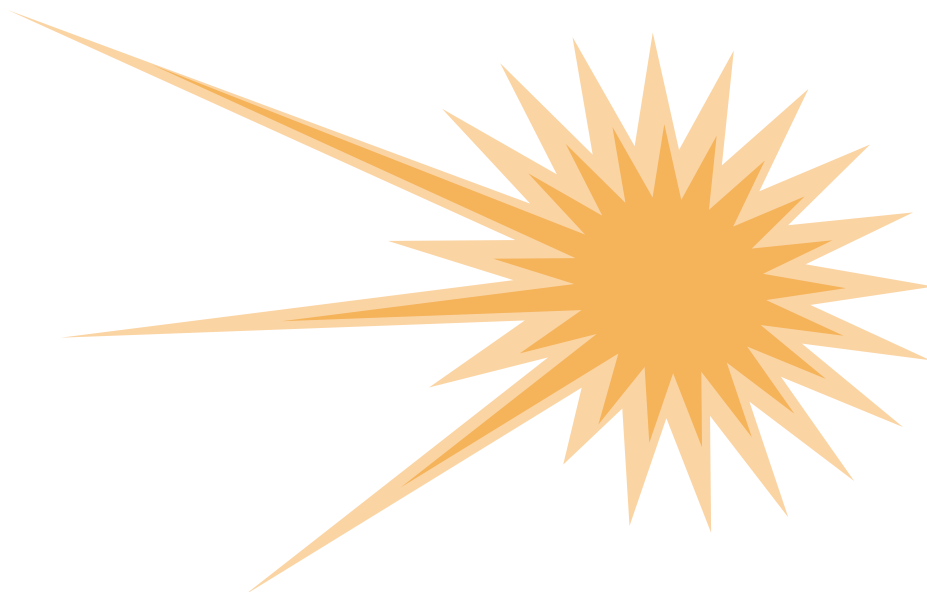
- 10) Débat

- Pour et contre, dans un couple, l'homme doit avoir plus de pouvoir.
- Pour et contre, la femme doit toujours obéir à son mari.

- 11) Projet:

- 12) Présentez dix exemples de pouvoir négatif.

- 13) Présentez dix exemples de pouvoir positif où, dans chaque cas, celui ou celle qui agit a des avantages sociaux, économiques ou autres.



# 8 Mars, Journée internationale de la femme

PHOTOCOPIE

Le but d'une journée internationale est de consacrer un jour de l'année à un thème particulier. La première journée internationale fut instituée en 1950. Il s'agit du 10 Décembre, "journée internationale des droits de l'homme".

Dans "journée internationale des droits de l'homme" le mot homme désigne l'être humain, c'est-à-dire les hommes et les femmes. Pourtant, le droit des femmes est souvent bafoué comparativement à celui des hommes. Cette situation a incité et incite aujourd'hui encore beaucoup de femmes et d'hommes à s'engager dans la lutte pour la reconnaissance et le respect des droits des femmes.

L'Organisation des Nations Unies a adopté, en 1977, le 8 Mars comme "journée internationale de la femme". Le 8 Mars a été choisi comme journée de la femme d'abord à Copenhague, en 1910, par l'internationale socialiste des femmes. Les buts poursuivis étaient d'instituer le droit de vote des femmes, de meilleures conditions de travail pour les femmes et plus généralement une égalité entre hommes et femmes. Le 8 Mars 1910 représente une date importante dans l'évolution du mouvement féministe.

Certains individus profitent de la date du 8 Mars pour envoyer des fleurs, des cartes aux femmes et certains pays accordent une demi-journée ou une journée de congé. Les organisations féministes, partout dans le monde, célèbrent chaque année le 8 Mars. Elles organisent des manifestations. Les objectifs visés sont entre autres: faire connaître leurs revendications, pousser des responsables tant au niveau des gouvernements que des entreprises à améliorer les conditions des femmes, fêter les victoires et les avancées de la lutte pour le droit des femmes.

D'autres journées internationales ont rapport spécifiquement aux femmes. Parmi lesquelles on peut citer: 11 Octobre, journée internationale des filles; 15 Octobre, journée internationale des femmes rurales; 25 Novembre, journée internationale pour l'élimination de la violence à l'égard des femmes. Cependant, il ne revient pas seulement aux femmes de célébrer ces journées. Car, la lutte pour le droit des femmes, l'égalité entre homme et femme ne peuvent que promouvoir les droits de l'homme.

## Questions:

- 1) Quelle était la première journée internationale qui fût instituée? En quelle année? Et quel est le jour retenu pour cette journée internationale?
- 2) Donne deux exemples qui prouvent que le droit des femmes est souvent bafoué?

- 3) Cite deux personnes que tu connais qui s'engagent dans la lutte pour la reconnaissance et le respect des droits des femmes en Haïti?
- 4) En quelle année l'Organisation des Nations Unies a institué la journée internationale des femmes?
- 5) Pourquoi la journée internationale des femmes représente une journée internationale très importante?
- 6) Qui a choisi pour la première fois le 8 Mars comme journée de la femme? En quelle année et où le 8 Mars a été choisi comme journée de la femme?
- 7) Quels étaient les buts poursuivis lors du lancement de la journée de la femme en 1910?
- 8) Quelles différences vois-tu entre journée internationale de la femme instituée en 1977 et la journée de la femme qui a vu le jour en 1910?
- 9) Cite des faits, activités ou décisions qui ont lieu généralement à l'occasion du 8 Mars?
- 10) Quels sont les objectifs visés par les organisations qui chaque année célèbrent le 8 Mars?
- 11) Pourquoi les hommes doivent célébrer également le 8 Mars et les journées internationales qui ont rapport spécifiquement aux femmes?
- 12) Débats:
  - Pour et contre l'égalité totale entre homme et femme.
  - Pour et contre la participation des hommes dans les manifestations organisées par des groupes féministes.
- 13) Projet de groupes:

Proposez un thème et faites le plan détaillé pour la célébration du 8 Mars prochain dans votre établissement scolaire.

Ma sœur et moi, nous sortions de chez nous pour aller à l'école, au marché, à la rivière pour faire la lessive, à l'église. J'étais jalouse de mes deux petits frères qui faisaient beaucoup d'activités amusantes. Eux, ils avaient du temps libre. Ils jouaient au foot-ball, aux billes; ils allaient à la chasse, à la plage. Ils ont beaucoup d'amis.

Sur demande de Janita, mes parents ont accepté que je fréquente le club des filles du quartier. Au club, nous sommes environ une quinzaine de filles. Deux aînées nous servent de mentors. Le pasteur a offert une salle où les membres du club se réunissent une fois par semaine. Seuls nos invités ont accès à la salle durant nos heures de réunion.

Au club, nous nous amusons beaucoup. Nous faisons du théâtre, nous partageons nos réflexions sur les livres que nous avons lus. Après seulement six réunions, j'ai déjà beaucoup plus d'amies que je n'avais avant. Des amies avec qui je peux entreprendre des activités agréables, de vraies amies qui ne sont pas en compétition avec moi.

Nos mentors créent une ambiance où chacune de nous se sent en confiance. Nous parlons de tout ce qui nous concerne au club. La peur qui nous paralyse, les violences que subissent les femmes et les filles, les comportements des jeunes hommes, l'équilibre de pouvoir entre homme et femme... Elles nous encouragent à sélectionner des adultes qui, au besoin, nous écoutent, nous conseillent, nous supportent.

Au club, j'ai appris des choses très importantes pour ma propre santé, ma sécurité, mon avenir; des choses que j'ai pas eu la chance d'apprendre à l'école ou à la maison. Avant, je n'osais parler de certaines parties du corps humain. Je serais très embarrassée de parler à ma maman d'une infection vaginale voire aller à un centre de santé. J'ai participé à des jeux de rôles pour apprendre à communiquer dans diverses situations et surtout pour faire comprendre que: oui, c'est oui, non c'est non. Bientôt, nous aurons des séances de travail avec un comptable sur la gestion de l'argent.

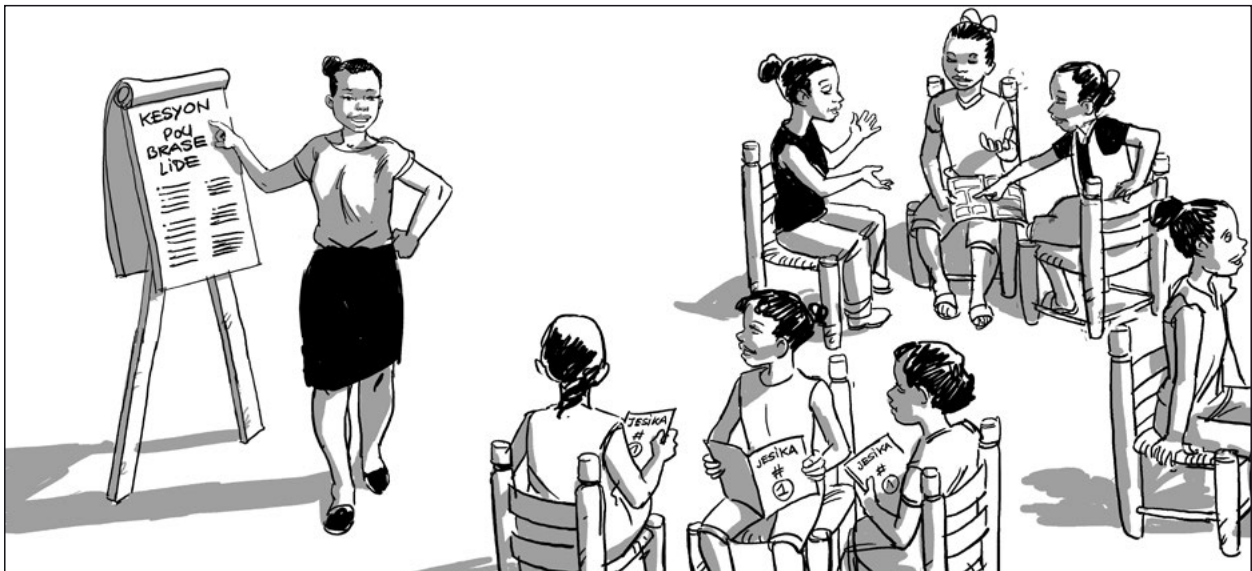
Non seulement je me sens plus vivante maintenant mais aussi, tous ces apprentissages me permettront de devenir une adulte plus responsable, capable d'équilibrer mon pouvoir avec celui d'un conjoint, et mieux préparée pour jouer ma partition dans un foyer et dans ma communauté. Le club de filles, c'est un espace de filles et c'est mon espace.

## Questions

- 1) Qu'est ce qui différenciait la vie des filles et celle des garçons dans la famille de Jeannette? (premier paragraphe)
- 2) Quelles sont les ressources indispensables pour monter un club de filles?

- 3) Pourquoi d'après toi il est très important d'avoir des clubs de filles dans les communautés? Existe t-il des clubs de garçons dans la communauté où vit Jeannatte?
- 4) Explique cette phrase: de vraies amies qui ne sont pas en compétition avec moi.
- 5) Qu'est ce qui peut aider les mentors à créer une ambiance où les filles se sentent en confiance?
- 6) Quelles sont les nouvelles opportunités créées pour les filles à partir du club?
- 7) D'après toi, quelle est l'importance des jeux de rôles que font les filles?
- 8) Débat:
  - Pour et contre les clubs de filles sont uniquement à l'avantage des filles.
  - Pour et contre les clubs de filles sont à l'avantage de toute la communauté.
- 9) Projet de groupe:

Faites une liste montrant les avantages qu'un club de filles offre à la communauté.





Le 10 Décembre 1948, l'Organisation des Nations Unies a adopté la Déclaration universelle des droits de l'homme. Elle édicte les droits que chaque individu a en tant qu'être humain. Elle a trente articles. Ces droits, en quelque sorte, collent à chaque individu. Ils ne peuvent être cédés, relevés, échangés; ils sont inaliénables. Ils sont les mêmes pour tous sans distinction de sexe, race, religion, nationalité, degré de richesse etc.

La découverte des atrocités commises au cours de la seconde guerre mondiale (1939 -1945) est à la base de la Déclaration universelle des droits de l'homme. Il fallait que l'ONU précise des limites qu'il ne faut pas franchir. Elle appelle au respect de l'intégrité de la personne humaine.

Voici quelques thèmes qui sont pris en compte dans cette déclaration: droit de vivre libre et en sécurité, interdiction de faire du mal à autrui, droit à une nationalité, devoir envers les autres gens, droit de posséder des choses sans que personne ne puisse les prendre sans raison, droit de trouver de l'aide au besoin, femme et homme qui se marient ont les mêmes droits.

En considérant les thèmes mentionnés plus haut, beaucoup de personnes, à un moment ou à un autre, ont fait la douloureuse expérience de perte ou de manque de droits. Beaucoup d'individus de descendance haïtienne perdent leurs droits en République Dominicaine. Beaucoup de femmes se retrouvent dans des couples où elles manquent de droits. De même, beaucoup d'entre nous restent passifs en négligeant leurs devoirs envers leurs communautés, en refusant d'apporter leurs supports ou aides à ceux et celles qui en ont besoin. Cette forme de passivité et de refus constitue une violation du droit.

L'État, le gouvernement, les institutions ont leurs responsabilités dans la protection des droits humains. Si la police arrête quelqu'un, ce dernier doit se présenter devant un juge dans un délai prévu par la loi. Il doit être jugé publiquement par un juge impartial. Il a droit à un avocat pour le défendre. Si tel n'est pas le cas, l'État viole le droit de cette personne. Cependant, l'État, le gouvernement et les institutions seuls ne peuvent garantir les droits de chaque individu. Chacun d'entre nous doit agir en vue de faire respecter les droits humains.

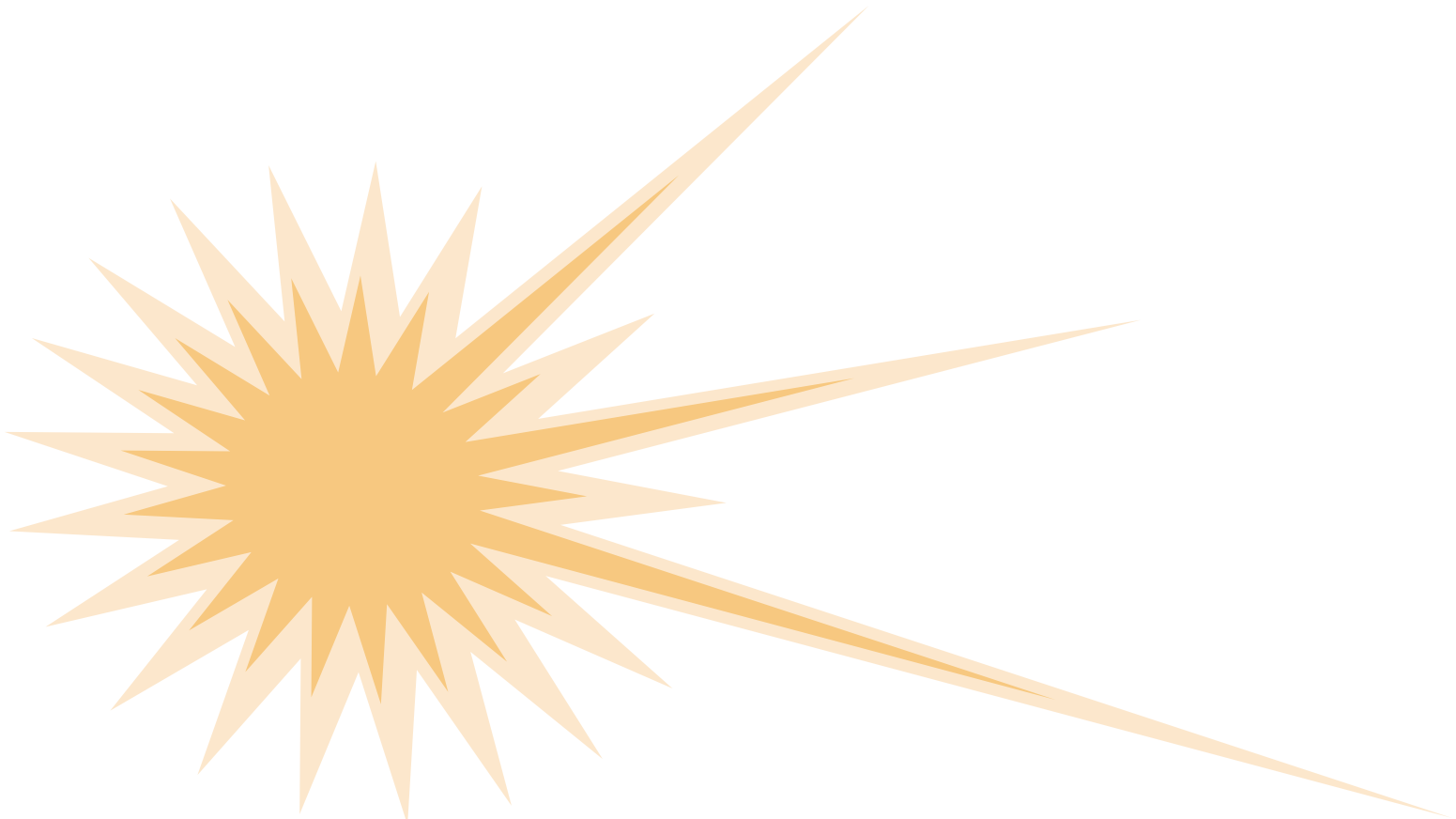
## Questions

- 1) L'Organisation des Nations Unies, c'est quoi?
- 2) Qui a adopté la Déclaration universelle des droits de l'homme et quand cela a eu lieu?
- 3) Pourquoi dit-on que les droits prévus par la Déclaration universelle des droits de l'homme sont inaliénables?

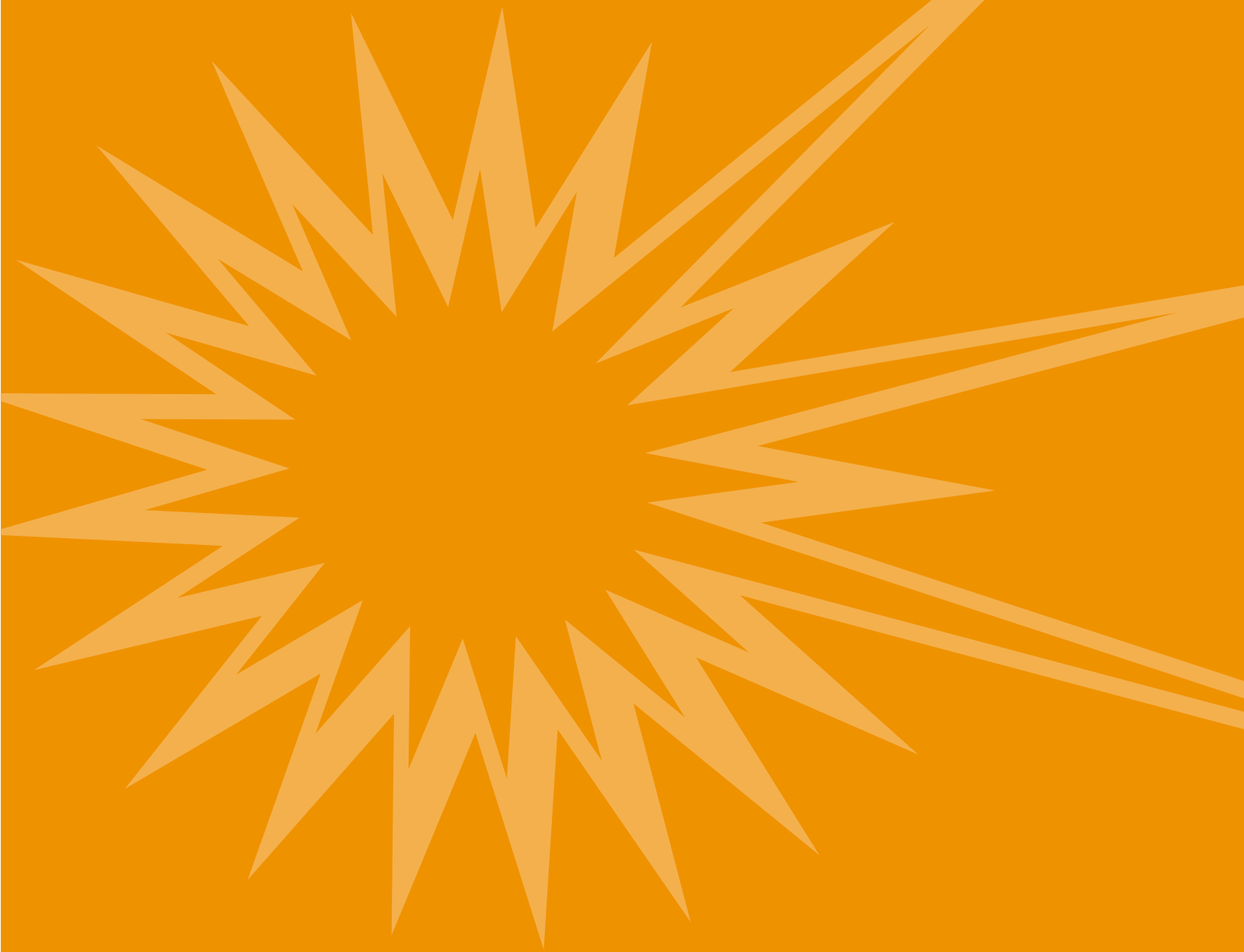
- 4) Qu'est ce qui a poussé l'Organisation des Nations Unies à adopter la Déclaration universelle des droits de l'homme?
- 5) Cite cinq thèmes importantes qui sont pris en compte dans la Déclaration universelle des droits de l'homme?
- 6) Qu'est ce que cela signifie: des individus de descendance haitienne?
- 7) Qu'est ce qui fait que des individus de descendance haitienne perdent leurs droits en République Dominicaine?
- 8) Pourquoi dit-on qu'une personne qui refuse d'apporter support ou aide à d'autres qui en ont besoin commet une violation des droits humains?
- 9) Qu'est ce qui empêche l'État, le gouvernement et les institutions de garantir tous les droits d'un individu?
- 10) Débat

Pour et contre: les thèmes pris en compte par la Déclaration universelle des droits de l'homme et cités dans le texte.

- 11) Faites une liste de vingt faits qui représentent des violations de droits humains.



9ÈME ANNÉE  
FONDAMENTALE



# La puberté (Texte et questions page 51)

## Thème:

- Puberté et certaines de ses caractéristiques

## Objectifs:

- Présenter aux élèves cette étape du développement de l'individu tout en le dépouillant de certains tabous.
- Rappeler les changements liés à la puberté tels des nouveaux comportements.

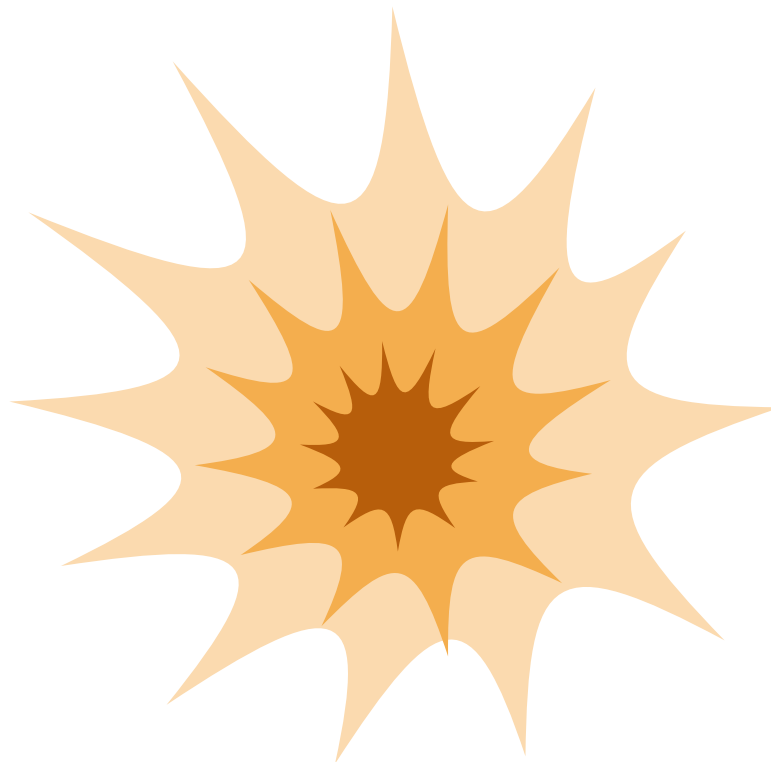
## Conseils:

Aider les élèves à bien saisir le côté naturel de la puberté pour pouvoir se démarquer de certaines tendances qui prennent le corps des femmes comme objets d'injures contre les femmes. Aider les à balancer le côté intime et le côté normal, naturel de la question. Et surtout de bien comprendre la désuétude de l'impureté de la femme au cours de la menstruation mentionnée dans la Bible.

- 1) Une période où le corps se développe à un rythme accéléré comparativement aux autres périodes au cours desquels le corps se développe.
- 2) Les modifications sur le corps. (On peut les citer pour les filles, les garçons. Certaines sont communes aux filles et aux garçons.)
- 3) La fille serait pubère à treize ans.
- 4) Poils sur le pubis et sous les aisselles. Peau grasse, boutons au visage. Bouleversements émotionnels tels changements d'humeur, problèmes au niveau des relations ...
- 5) Parce qu'ils savent que leurs enfants se retrouvent dans une étape de croissance particulière qui les prédispose à adopter des comportements nouveaux et à se révolter contre certains principes.
- 6) Au cours de cette période l'enfant a des pulsions sexuelles et s'il ne les maîtrise pas bien, l'enfant peut faire des expériences ayant des conséquences négatives sur son avenir.

- 7) L'enfant devait connaître que c'est une période spéciale où son corps se transforme, son système reproductif devient fonctionnel, les sensations qu'il éprouve, pourquoi éviter les rapports sexuels, comment gérer les règles (spécialement les filles), l'éjaculation, l'émission ou la production nocturne (spécialement les garçons).
- 8) Parce que les enfants ont besoin d'informations pour comprendre des choses naturelles qui se produisent dans leurs corps. Ces informations les aident à mieux se maîtriser face aux pulsions sexuelles. Ils doivent connaître aussi les dangers que peuvent occasionner les rapports sexuels et plus spécifiquement les rapports non protégés.
- 9) Il est très important pour un enfant d'être sexuellement éduqué. L'école est l'institution que devrait fréquenter tout enfant. Donc l'école ne peut laisser de côté un aspect si présent dans la vie d'un individu et qui peut occasionner de gros problèmes. Ajouté à cela, une enseignante ou un enseignant devrait avoir beaucoup plus d'informations que la moyenne des parents.
- 10) Être parent est une lourde responsabilité parce qu'un parent a la plus lourde responsabilité pour faire de son enfant une citoyenne ou un citoyen responsable. En plus des dépenses pour la nourriture, les soins de santé, l'éducation et autres, un parent doit pouvoir participer de façon intensive dans l'éducation de son enfant, être présent le plus possible pour son enfant, être un modèle positif pour son enfant... Donc un jeune adulte a besoin de faire certaines expériences pour lui-même, souvent un jeune adulte n'a pas les moyens financiers et les expériences appropriées pour bien jouer son rôle de parent.

11) et 12) ...



# Le VIH/SIDA, c'est quoi?

(Texte et questions page 53)



## Thème:

- Du VIH au SIDA, évolution du virus à la maladie

## Objectifs:

- Permettre aux élèves de comprendre l'évolution du virus VIH.

## Conseils:

Nécessité d'avoir des comportements responsables face au VIH. Seul un test peut déterminer si un individu est porteur ou non du virus. Se protéger contre le VIH est avant tout une question de prévention personnelle. Les malades ont besoin de support, pas de reproches. Une personne atteinte du SIDA n'avait pas obligatoirement un comportement irresponsable face au virus.

- 1) C'est notre système immunitaire qui nous empêche de tomber malades très souvent.
- 2) Présence du virus de l'immunodéficience humaine dans le sang (VIH)
  - Multiplication du virus dans le sang
  - Développement du syndrome de l'immuno déficience acquise (SIDA)
  - Des maladies opportunistes affaiblissent l'organisme
  - Phase finale de l'infection, incapacité de l'organisme de résister
  - Mort
- 3) On les appelle maladies opportunistes parce que le système immunitaire avait, auparavant, la capacité de protéger l'organisme contre ces maladies. À cause de l'affaiblissement du système immunitaire, ces maladies peuvent causer de gros dégâts dans l'organisme humain.

- 4) Un liquide contaminant est un liquide au contact duquel une personne peut attraper le virus.

Les liquides contaminants sont: le sang, le sperme et le liquide pré-séminal, les sécrétions vaginales, le lait maternel.

- 5) C'est parce qu'il y a d'autres facteurs qui empêchent à certaines personnes de prendre toutes les précautions nécessaires même quand elles ont la détermination. Par exemple la question de pouvoir dans un couple, la situation économique d'une femme etc.

- 6) Les jeunes souvent ne méritent pas toujours bien leurs pulsions sexuelles. Certains jeunes peuvent avoir des relations sexuelles avec des personnes plus âgées qui avaient des rapports non protégés.

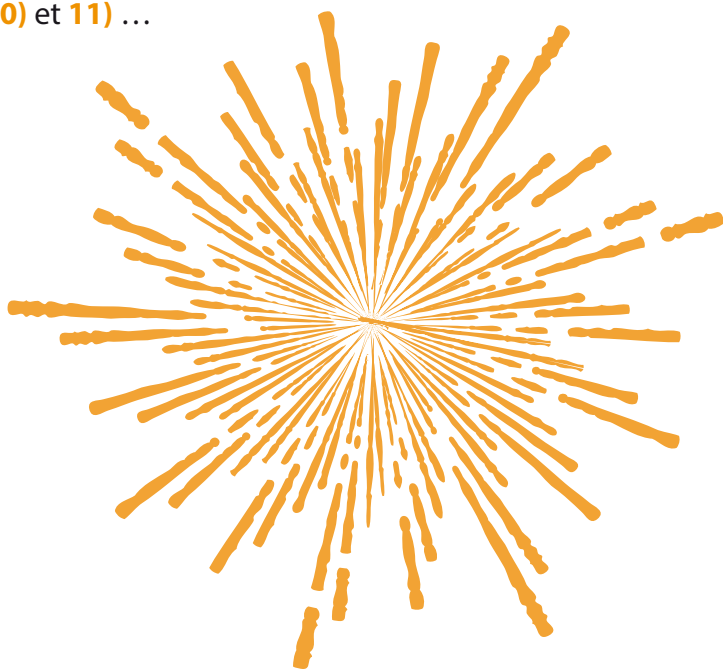
- 7) Facteur biologique: le sexe d'une femme présente une plus grande surface exposée au VIH lors d'un rapport sexuel.

Beaucoup de parents sont démunis et parfois leurs filles, en cherchant des supports, sont abusées par des hommes.

- 8) Afin de savoir si on est infecté ou pas. Si on est infecté, on doit prendre toutes les mesures appropriées pour au moins retarder l'apparition du SIDA et éviter de transmettre la maladie. Si on n'est pas infecté, s'assurer de se protéger sans courir des risques.

- 9) Parce que les rapports sexuels non protégés constituent un moyen de transmission de la maladie.

- 10) et 11) ...



# Existe t-il des liens entre la violence contre les femmes et le VIH/SIDA?

(Texte et questions page 55)

## Thème:

- Liens entre la violence contre les femmes et le SIDA

## Objectif:

- Permettre aux élèves de découvrir divers facteurs qui lient la violence contre les femmes et le SIDA.

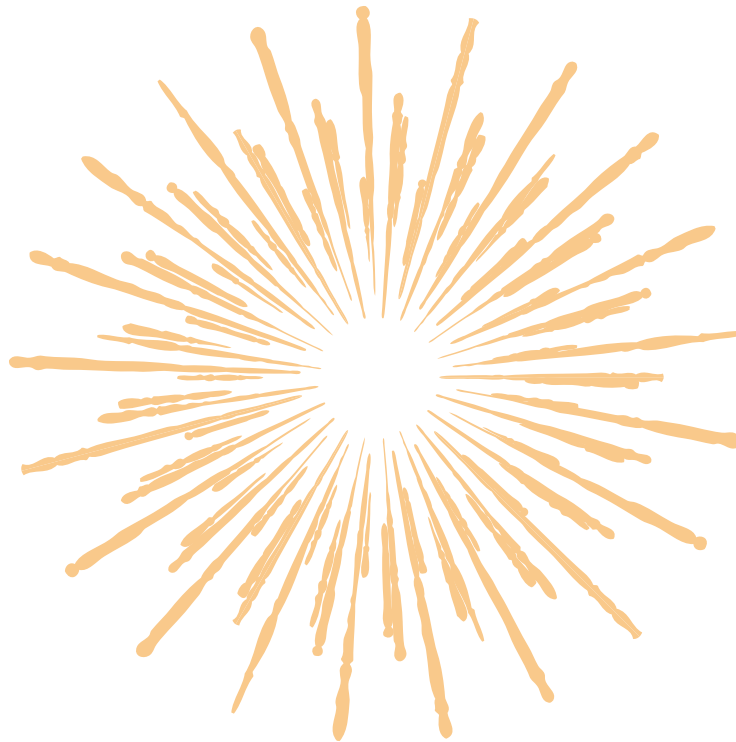
## Conseils:

La violence contre les femmes rend les femmes vulnérables face au virus VIH. Donc la violence contre les femmes engendre le SIDA. Le SIDA rend les femmes vulnérables face à la violence. Donc le SIDA engendre la violence contre les femmes. Le SIDA et la violence contre les femmes ont des conséquences graves sur la famille, la communauté et la société en général.

- 1) Le principal objectif est de faire découvrir des liens qui existent entre la violence contre les femmes et le VIH/SIDA.
- 2) Ils sont des pandémies parce que ce sont des épidémies qui se retrouvent sur plusieurs continents et dans diverses régions sur un même continent.
- 3) L'incapacité de travail voire la mort d'un ou des deux parents après de longues périodes de maladie – Des enfants qui deviennent orphelins – La précarité de la situation économique d'une famille – Des enfants qui ne peuvent continuer d'aller à l'école et qui sont obligés de s'occuper de parents malades – Mise à l'écart d'une famille quand la communauté n'est pas bien informée.



- 4) Ils sont tous deux des pandémies – Ils ont de graves conséquences sur la famille – Ils ont de graves conséquences sur la communauté – Ils peuvent tous deux dégrader la santé d’une femme – Ils peuvent tous deux entraîner la mort.
- 5) Deux raisons, l’une sociale et l’autre biologique. À cause du déséquilibre de pouvoir entre hommes et femmes, les femmes sont plus vulnérables. Des hommes âgés, assez souvent, profitent de la précarité de la situation économique des jeunes filles pour avoir des rapports sexuels avec elles. De plus, sur le plan biologique, le sexe d’une femme présente une plus grande surface exposée au VIH lors d’une pénétration sexuelle.
- 6) Généralement l’homme a une plus grande responsabilité car souvent, l’homme tient à garder ses privilèges et n’entend pas équilibrer son pouvoir avec sa femme.
- 7) À cause du déséquilibre de pouvoir entre hommes et femmes, on a tendance à blâmer les femmes, à les rendre responsables et à les violenter. Certaines fois, les beaux-parents d’une femme agissent de la sorte pour faire mainmise sur les biens de la femme.
- 8) Parce que le déséquilibre de pouvoir entre hommes et femmes est, à première vue, à l’avantage des hommes; donc il est plus difficile de blâmer les hommes et de les agresser.
- 9) Combattre les deux pandémies à la fois est une approche efficace parce qu’elles sont liées, l’une entraîne l’autre. Et cette approche offre une plus grande opportunité pour la réflexion non seulement sur les conséquences désastreuses de ces pandémies mais aussi sur les dynamiques sociales qui les soutiennent.
- 10) et 11) ...



# Bien connaître son corps

(Texte et questions page 57)

## Thème:

- Désir sexuel, comportement et maîtrise de soi

## Objectif:

- Rappeler les élèves qu'il faut avoir des comportements respectables et de ne pas répondre de manière irresponsable face aux pulsions sexuelles.

## Conseils:

Tout individu qui ne souffre d'aucun trouble psychique a la capacité de se maîtriser. Il suffit de pouvoir mesurer les probables conséquences d'un acte. C'est pourquoi l'homme a des réactions différentes dans des circonstances semblables. Une bonne éducation sexuelle peut porter des jeunes à adopter des comportements responsables.

- 1) Mises à part la capacité de marcher, la capacité de parler, on peut citer: réfléchir, raisonner, la capacité de mâcher et de digérer des aliments lourds, voir à plus grande distance après la naissance, s'asseoir, prévoir et contrôler le besoin de déféquer, d'uriner ...
- 2) On connaît ce qui provoque la grossesse, les périodes ou situations qui sont favorables à une grossesse, les précautions qu'il faut prendre pour éviter une grossesse. On ne peut pas parler de miracle ou accident quand cela se produit. C'est naturel parce que le corps d'une jeune fille atteint un certain niveau de développement qui permet à cette jeune fille d'être capable de devenir enceinte et le corps d'un jeune garçon un certain niveau où fécondation est possible après un acte sexuel.
- 3) On doit réfléchir et planifier parce qu'il s'agit d'une grande responsabilité vis à vis de quelqu'un qui dans un premier temps est complètement dépendant et qui a besoin du temps, de l'amour, des soins. Et il faut être prêt sur le plan économique pour faire face non seulement aux besoins de l'enfant mais aussi à ses propres besoins.
- 4) Vouloir l'enfant, avoir le temps, les moyens et les connaissances appropriées pour prendre soin de l'enfant et l'éduquer, avoir un partenaire ...

- 5) L'envie, le désir, le besoin de rapports sexuels qui sont influencés par l'inconscient.
- 6) Certaines personnes se montrent assez vulnérables face aux pulsions sexuelles et courent le risque d'avoir des rapports sexuels facilement. Chacun doit comprendre que les pulsions sexuelles sont naturelles et qu'on ne doit pas obligatoirement répondre à ces pulsions en faisant l'amour avec une autre personne sans tenir compte des risques variés liés à un tel acte. Risques sur le plan social, sur le plan sanitaire etc.
- 7) Parce qu'une telle situation peut non seulement empêcher un individu d'atteindre ses objectifs tels: boucler ses études secondaires, aller à l'université, avoir un bon emploi et surtout incapable de prendre soin de son enfant.
- 8) La syphilis, l'hépatite, le chancre...
- 9) Si on s'amuse à toucher une personne sans le consentement de la personne, on fait preuve d'irrespect d'une part et on court le risque de se retrouver dans des situations très embarrassantes ou l'on est perçu comme quelqu'un qui commet un viole.

Une jeune fille fait preuve de manque de caractère si elle ne limite pas les personnes de son entourage et elle court le risque d'être prise pour une femme de mœurs légères.



Textes et questions  
9ème Année Fondamentale



La puberté est une étape du développement d'un individu. Elle a lieu au cours de l'enfance. Elle précède l'adolescence. Cette étape est caractérisée par un ensemble de modifications physiologiques et psychologiques. C'est une période de croissance rapide.

En général on devient pubère entre douze et seize ans. Comparativement aux garçons, les filles ont en moyenne une avance d'une année. Il existe des cas précoces où des enfants d'environ dix ans deviennent pubères. À l'opposé, certains individus atteignent la puberté après l'âge de dix-sept ans.

Au cours de la période de puberté, des modifications s'opèrent également sur le corps. On peut observer le développement du testicule et du pénis d'un garçon, l'apparition de poils sur son corps, plus spécifiquement sur le pubis et sous les aisselles, mais aussi la barbe, les moustaches. La mue ou changement du timbre de la voix est parfois très remarquable chez les garçons. Tandis que les seins d'une fille se développent, des poils apparaissent sur son pubis et sous ses aisselles; les hanches et les cuisses se développent davantage. La peau des filles comme celle des garçons devient grasse, ce qui occasionne l'apparition de boutons sur le visage.

On peut constater des changements d'humeur brusques chez l'enfant pubère, tel le passage du rire aux larmes ou du calme à la colère. Un enfant, pendant cette période, peut avoir des sentiments négatifs vis-à-vis de son corps et des changements significatifs dans ses relations avec ses proches. Des questionnements sur l'amitié, l'amour, les valeurs de sa communauté, la religion peuvent occuper l'esprit de l'enfant.

C'est au cours de cette étape du développement que les organes sexuels deviennent fonctionnels, l'individu a la capacité de procréer. Pourtant, le corps n'est pas encore parvenu au terme de sa croissance.

Même après avoir atteint l'âge adulte, on n'est pas obligatoirement prêt à donner naissance. Sur le plan psychologique, économique, intellectuel, spirituel ou autres, un individu a besoin de se renforcer davantage avant de prendre la lourde responsabilité de devenir parent.

D'où l'importance de l'éducation sexuelle des enfants à la maison et à l'école pour les aider à mieux comprendre le développement du corps humain, les mauvaises conséquences des rapports sexuels pendant l'enfance ou l'adolescence.

## Questions:

- 1) Explique cette phrase: une période de croissance rapide.
- 2) Qu'est ce qui caractérise la puberté?

- 3) Deux enfants, une fille et un garçon de même âge, vivent dans des conditions semblables sans aucun problème de santé. Si le garçon devient pubère à l'âge de quatorze ans, à quel âge la fille serait pubère?
- 4) Cite les signes visibles de puberté communs pour la fille et le garçon?
- 5) Pourquoi généralement certains parents minimisent les écarts de langage de leurs enfants pendant la période de puberté et d'adolescence?
- 6) Pourquoi certains parents se font des soucis quand leurs enfants deviennent pubères?
- 7) Cite quelques informations que tout enfant devrait connaître avant et pendant la période de puberté?
- 8) Pourquoi est-il important pour que les parents fassent l'éducation sexuelle de leurs enfants?
- 9) Pourquoi est-il important pour que l'école prenne également en compte l'éducation sexuelle des enfants?
- 10) Pourquoi dit-on "être parent" est une lourde responsabilité?

#### 11) Débat

Pour et contre l'éducation sexuelle des enfants.

#### 12) Projet

**A.** Sélectionnez trois personnes qui ont eu des enfants avant la vingtaine. Faites des entrevues avec elles et avec d'autres personnes qui les connaissent très bien.

**B.** Rédigez un texte qui présente des difficultés que trois parents ont connues à cause de leur manque de maturité.

# Le VIH/SIDA, c'est quoi?

Tout d'abord, rappelons que l'homme a un système de défense appelé système immunitaire. C'est ce qui nous protège et nous empêche de tomber malades très souvent.

VIH est le sigle tiré de: Virus de l'Immunodéficience Humaine. Quand une personne a attrapé ce virus et que ce dernier se multiplie dans le sang, son système immunitaire se dégrade. La capacité de résistance du corps de cette personne contre certaines maladies diminue et elle continue à diminuer au fur et à mesure que le virus se multiplie.

SIDA est le sigle tiré de: Syndrome de l'Immuno Déficience Acquise. (Syndrome signifie un ensemble de signes et de symptômes et acquise rappelle qu'on attrape ce virus). SIDA est la maladie qui se développe après qu'une personne ait attrapé le virus de l'immunodéficience humaine. Cette maladie est la conséquence directe de l'incapacité du corps à lutter contre certaines maladies, comme avant. On les appelle maladies opportunistes. Le SIDA est considéré aussi comme la dernière phase de l'infection causée par le virus, infection qui conduit à la mort de l'organisme humain.

Une personne qui a attrapé le virus peut passer plusieurs années sans développer la maladie.

Les trois moyens de transmission du virus sont: les rapports sexuels non protégés, les contacts sanguins (la réutilisation de seringues déjà contaminées), la transmission de mère à enfant pendant la grossesse ou par allaitement.

Les liquides contaminants sont: le sang, le sperme et le liquide pré-séminal, les sécrétions vaginales, le lait maternel.

La sueur, la salive ne sont pas des liquides contaminants.

Bien connaître les modes de transmission de cette maladie est une première étape qui aide à la prévenir. Cependant, d'autres facteurs tels: les violences à l'égard des femmes et des filles, la situation sociale et économique des femmes, le déséquilibre de pouvoir entre homme et femme ne facilitent pas l'éradication de cette épidémie et augmentent le risque chez les femmes.

Le SIDA est une maladie sexuellement transmissible. Les rapports sexuels non protégés représentent le moyen de transmission qui met en risque beaucoup de gens, particulièrement les jeunes. Dans ce mode de transmission, les jeunes filles sont plus vulnérables que les jeunes hommes. Le sexe des femmes a une plus grande surface exposée au virus lors d'une pénétration.

Il devient de plus en plus urgent que les parents et les écoles fassent l'éducation sexuelle des enfants, que la société prenne en compte tout ce qui peut contribuer à la longévité de cette pandémie en vue de la combattre.

## Questions

- 1) Qu'est ce qui nous empêche de tomber malade très souvent?
- 2) Décris le processus qui conduit à la mort provoquée par le SIDA?
- 3) Pourquoi appelle t-on maladies opportunistes les maladies qui attaquent une personne malade du SIDA?
- 4) Dans le cas du VIH/SIDA, qu'est ce qu'un liquide contaminant? Cite les.
- 5) Pourquoi dit-on que connaître les modes de transmission ne suffisent pas pour aider à prévenir le VIH/SIDA, il faut comprendre également d'autres facteurs?
- 6) Pourquoi d'après toi les jeunes constituent un groupe à risque?
- 7) Cite un facteur biologique et un facteur socio-économique qui font que les jeunes filles courent de plus grands risques que les garçons dans le pays?
- 8) Pourquoi est-il important de faire un test de dépistage?
- 9) Pourquoi dit-on que le SIDA est une maladie sexuellement transmissible.

**10) Débat:**

Pour et contre l'abstinence avant le mariage afin de réduire les risques d'attraper le VIH.

**11) Projet de groupe:**

Faites une liste exhaustive de tout ce qu'on peut faire pour ne pas attraper le VIH et présentez les avantages et inconvénients de chaque fait ou méthode présentés.



# Existe t-il des liens entre la violence contre les femmes et le SIDA?

PHOTOCOPIE

La violence contre les femmes est tout acte ou menace faits dans le but de faire du tort à une personne de sexe féminin. On en distingue quatre sortes, les violences physiques, sexuelles, émotionnelles et économiques.

Le SIDA (Syndrome Immuno de Déficience Acquisée) est une maladie provoquée par le VIH (Virus de l'Immunodéficience Humaine).

À première vue, la violence contre les femmes et le SIDA apparaissent comme étant séparés. Le sont-ils vraiment?

Tout d'abord, ils se retrouvent dans une même catégorie. Ils sont deux pandémies. Ils ont de graves conséquences sur la famille, la communauté et la société en général.

Une personne malade du SIDA devient peu à peu incapable de vaquer à ses occupations au point d'être alitée. Un seul acte de violence physique peut provoquer l'hospitalisation d'une femme. D'autres sortes de violence peuvent réduire petit à petit ses capacités, nuire à son bien-être et dégrader sa santé. La violence contre les femmes, comme le SIDA, peut entraîner la mort.

À bien regarder, la violence contre les femmes et le SIDA sont liés. Une femme qui subit des violences, non seulement des violences sexuelles, peut facilement attraper le VIH. Car, la violence empêche aux femmes de traiter d'égal à égal avec leurs partenaires. Les femmes qui subissent des violences ne sont pas toujours capables de se protéger contre le VIH. De même, une femme qui a attrapé le VIH ou qui est malade du SIDA court de grands risques de se voir violentée par son partenaire, des proches de ce dernier et d'autres personnes.

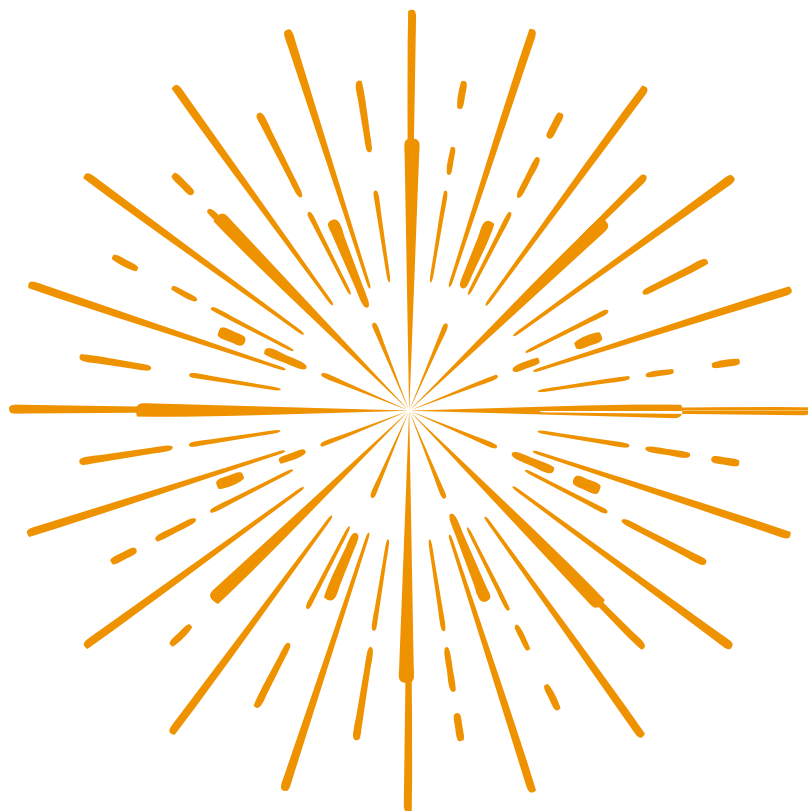
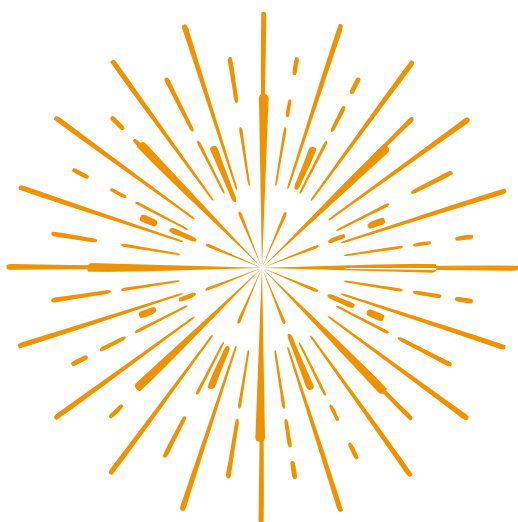
Ces deux pandémies peuvent être éradiquées. Une approche efficace pour leur éradication consiste à faire d'une pierre deux coups. C'est à dire, reconnaître les liens qui existent entre ces pandémies, les combattre ensemble en tenant compte de ces liens.

## Questions

- 1) Quel est le principal objectif visé à partir de ce texte?
- 2) Pourquoi dit-on que la violence contre les femmes et le SIDA sont des pandémies?
- 3) Cite quatre graves conséquences que le SIDA peut avoir sur une famille?
- 4) Cite quatre points communs entre la violence contre les femmes et le SIDA?

- 5) Qu'est ce qui permet à une femme d'attraper facilement le VIH?
- 6) D'après la réponse de la question précédente, qui a le plus de responsabilité dans un couple quand l'un ou les deux partenaires sont malades du SIDA?
- 7) Pourquoi une femme malade du SIDA court de grands risques d'être violentée?
- 8) Pourquoi un homme malade du SIDA court beaucoup moins de risques d'être violenté comparativement à une femme?
- 9) Pourquoi combattre la violence contre les femmes et le SIDA ensemble constitue une approche efficace?
- 10) Débat
  - Pour et contre que les femmes traitent d'égal à égal avec les hommes.
  - Pour et contre combattre la violence contre les femmes et le SIDA ensemble.
- 11) Projet de groupe

Présentez 10 problèmes sociaux qui constituent des conséquences du SIDA sur une communauté.



Le corps humain se développe et acquiert certaines fonctions. À la naissance, un enfant ne peut marcher, parler etc. À partir de la puberté, deux enfants de sexes différents peuvent également donner naissance à un autre enfant. Bien connaître son corps se réfère particulièrement à cette capacité, celle de procréer.

Donner naissance est un fait naturel qui peut être contrôlé. C'est ni un miracle, ni un accident. L'homme, étant un animal doué de raison, un couple doit pouvoir planifier la naissance d'un enfant.

Une telle planification prend en compte divers facteurs. Une jeune fille ou un jeune garçon doivent tenir compte de leurs priorités. Une jeune fille peut avoir un grand désir d'être maman. Mais elle doit penser d'abord à avoir une profession, travailler, réaliser des économies, avoir le conjoint qui partage ses propres valeurs etc. Ces considérations prennent en compte l'aspect social qui n'est pas l'unique facteur.

Un facteur tout aussi important renvoie au développement du corps proprement dit. À une certaine étape du développement, une jeune fille ou un jeune garçon connaissent des pulsions sexuelles. À des degrés différents, on ressent le désir d'aller vers l'autre, de faire l'amour y compris la pénétration sexuelle. Cet acte peut causer une grossesse non désirée.

Bien connaître son corps permet de se maîtriser face aux pulsions sexuelles et ne pas répondre de manière irresponsable face à ces pulsions. Donner naissance sans avoir planifié la venue au monde d'un enfant n'est pas l'unique fâcheuse conséquence qui peut découler d'un acte sexuel. S'il est vrai que cet acte procure du plaisir, il est aussi vrai qu'il peut servir de locomotive à bon nombre de maladies. Le VIH/SIDA est une parmi tant d'autres.

Diverses parties du corps peuvent exciter le désir sexuel. Il faut se garder de se laisser toucher n'importe comment. En plus que chacun doit bien connaître son corps, chacun doit se rappeler que son corps est sien. Et, même un bébé, à sa manière, dit non quand il ne veut pas qu'on le touche.

## Questions

- 1) Cite quelques fonctions que l'on acquiert au cours de son développement.
- 2) Pourquoi dit-on que donner naissance n'est ni un miracle, ni un accident, c'est un fait naturel qu'on peut contrôler?
- 3) Pourquoi quelqu'un doit réfléchir beaucoup, planifier avant de devenir parent?

- 4) D'après toi, sur le plan social, quelles sont les priorités qu'il faut prendre en compte avant de décider d'avoir un enfant? Pourquoi?
- 5) Qu'entends tu par pulsions sexuelles?
- 6) Que signifie cette expression: se maîtriser face aux pulsions sexuelles et ne pas répondre de manière irresponsable face à ces pulsions.
- 7) Pourquoi dit-on que donner naissance sans planification est une fâcheuse expérience?
- 8) Cite quelques autres maladies qu'on peut attraper dans des rapports sexuels?
- 9) Pourquoi une personne ne doit pas toucher une autre personne sans le consentement de cette dernière? Et pourquoi une jeune fille ne doit pas se laisser toucher sans son propre consentement?
- 10) Débat:  
  
Pour et contre: le besoin de bien connaître son corps.
- 11) Faites une liste de quinze gestes ou faits répréhensibles "qui ne devraient arriver et qu'on ne doit pas accepter" en tenant compte des comportements de certains individus face à d'autres.

